

DYNAMIC STEWARDS

stewardship.adventist.org

ABRIL - JUNIO 2021 VOL. 24, NO. 2

MAYORDOMOS DESDE LA CUNA



CONTENIDO

DESARROLLANDO MAYORDOMOS DESDE LA CUNA

P. 04

ANIEL BARBE

EDUCANDO A LOS NIÑOS EN EL ESPÍRITU DE DAR

P. 06 / ORATHAI CHURESON

MAYORDOMÍA

P. 08

MANUEL A. ROSARIO SÁNCHEZ

LOS BUENOS IMITADORES NECESITAN ORIGINALES DE CALIDAD

P. 10 / HAZEL MARROQUIN

CONVERTIR A LOS NIÑOS EN DISCÍPULOS QUE ENTIENDAN A DIOS Y AL DINERO

P. 12 / MICHAEL R. NGWARU

CONDECORACIÓN DE MAYORDOMÍA

P. 14

ANDRÉS J. PERALTA

ENSEÑAR A LOS NIÑOS LA MAYORDOMÍA FINANCIERA

P. 16

MARCOS FAOICK BOMFIM

UN REGALO COSTOSO

P. 18

DENNIS CARLSON

FOMENTANDO LA CONFIANZA

P. 20

PAUL H. DOUGLAS

¿POR QUÉ EL GRAN INTERÉS EN EL INTERÉS?

P. 22

JENIPHER CHITATE

04



06



10



18



EDITORES CONTRIBUYENTES

ADICIONALES:

ECD	William Bagambe
ESD	Oleg Kharlamov
EUD	Ioan Câmpian Tatar
IAD	Roberto Herrera
NAD	Michael Harpe
NSD	Kwon Johnghaeng
SAD	Josanan Alves, Jr.
SID	Mundia Liywalii
SPD	Christina Hawkins
SUD	Zohruaia Renthlei
TED	Paul Lockham
WAD	Jallah S. Karbah, Sr.
MENA	Kheir Boutros
IF	Julio Mendez
CHUM	Andy Chen

Impreso por Pacific Press en los EE.
UU., P. O. Box 5353
Nampa, ID 83653-5353

PERMISOS

Dynamic Steward otorga permiso para que se imprima cualquier artículo (que no sea una reimpresión), para su uso en un entorno de iglesia local, como un grupo pequeño, una Escuela Sabática o un salón de clases. Se debe otorgar el siguiente crédito: Se utiliza con el permiso de *Dynamic Steward*. Copyright © 2021. Se debe obtener un permiso por escrito para cualquier otro uso.

NOTA DEL EDITOR

Los artículos en esta publicación han sido revisados para la audiencia prevista y la naturaleza de *Dynamic Steward*. A menos que se indique lo contrario, se utiliza la Nueva Versión Internacional de la Biblia.

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

El contenido u opiniones expresadas, implícitas o incluidas en o con cualquier recurso recomendado son únicamente de los autores y no de los editores de *Dynamic Steward*. Sin embargo, los editores recomiendan estos recursos sobre la base de sus abundantes contribuciones al área del ministerio de mayordomía, y suponen que los lectores aplicarán sus propias evaluaciones críticas a medida que las utilicen.

DYNAMIC STEWARD es publicado trimestralmente por el Departamento de Ministerios de Mayordomía de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día®.

DIRECTOR: Marcos Bomfim

DIRECTOR ASOCIADO: Hiskia Missah

DIRECTOR ASOCIADO: Aniel Barbe

ASISTENTE EDITORIAL PRINCIPAL:

Johnetta B. Flomo

DYNAMIC STEWARD EDITOR:

Aniel Barbe BarbeA@gc.adventist.org

EDITORIA ASOCIADA:

Johnetta B. Flomo FlomoJ@gc.adventist.org

ASISTENTE EDITORIAL:

Alan Hecht HechtA@gc.adventist.org

GRÁFICAS & DISEÑO:

Trent Truman TrumanStudio.com

Contáctenos: 12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904 USA

Tel: +1 301-680-6157

gcstewardship@gc.adventist.org

www.facebook.com/GCStewardshipMinistries

www.issuu.com/Dynamicsteward



GOD FIRST
ADVENTIST STEWARDSHIP MINISTRIES

BCRÉDITOS DE LA BIBLIA: La escritura marcada como NKJV está tomada de la New King James Version®. Copyright © 1982 por Thomas Nelson. Usado con permiso. Reservados todos los derechos. Escrituras citadas de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 por Biblica, Inc. Usado con permiso. Todos los derechos reservados en todo el mundo. La Escritura marcada como Phillips está tomada del Nuevo Testamento en inglés moderno por J.B. Phillips copyright © 1960, 1972 J.B. Phillips. Administrado por el Consejo de Arzobispos de la Iglesia de Inglaterra. Usado con permiso. La Escritura marcada como Mensaje se toma del Mensaje (MSG). Copyright © 1993, 2002, 2018 por Eugene H. Peterson.

BUENOS ADMINISTRADORES EN PROCESO



Getty Images

LINDA MEI LIN KOH

La mayordomía no es solo para adultos; también es para niños, adolescentes y jóvenes. La mayordomía es cuidar de algo que uno no posee. Desde cuidar nuestro vecindario hasta aprender a administrar nuestro dinero, estamos capacitando a nuestros hijos en que todo le pertenece a Dios y que nos ha dado el privilegio de cuidarlo para él. ¡Somos los administradores de Dios!

Según los psicólogos del desarrollo, los niños comienzan a formar hábitos a una edad temprana. Muchos hábitos ya están establecidos a los nueve años y es más difícil modificarlos que en años anteriores. Por lo tanto, enseñar y capacitar a los niños para que sean buenos administradores comienza en la guardería. Cuando los padres comienzan a enseñar a sus hijos cómo usar su dinero para ayudar a los pobres, o cómo cuidar sus cuerpos eligiendo alimentos saludables, están sentando las bases para los patrones de la vida adulta.

Elena G. de White insta encarecidamente a los padres a “enseñar a vuestros hijos que Dios tiene un derecho sobre todo lo que ellos po-

seen y que ninguna cosa podría suprimir ese derecho; todo lo que poseen lo han recibido como un legado, para probarlos si serán obedientes. Los hábitos de economía, trabajo y sobriedad son, aun en este mundo, una mejor porción para vosotros y vuestros hijos que una rica dote”.

Más que nunca, los niños de hoy son bombardeados con mensajes diarios que a menudo conducen al materialismo y a un sentido de derecho e insatisfacción con la vida. Por el contrario, practicar una buena mayordomía fomenta una actitud de gratitud y de compartir. No obstante, enseñar a los niños el espíritu de dar y compartir durante estos años de formación les ayuda a adoptar la mayordomía como estilo de vida.

Los padres pueden hacer que el aprendizaje sea divertido al planificar actividades para los niños que les enseñen a cuidar de las cosas que se les ha encomendado.

□ **Doy mi tiempo.** Haga que los niños anoten en tarjetas cómo planean pasar su tiempo ese día. Las actividades podrían incluir hacer la tarea, estudiar la lección de Escuela Sabática, orar por una persona

especial y hornear galletas para otros niños del vecindario. Luego discuta estas actividades con ellos.

□ **Uso mis habilidades para ayudar a otros.** Ayude a los niños a planificar un show de talentos para personas mayores en su iglesia o en un hogar de ancianos. Involúcrelos en cantar, leer poemas, contar historias o ayudar con los telones de fondos o el sistema de sonido en la iglesia.

□ **Doy generosamente.** Deje que los niños ayuden a empacar artículos para las víctimas de un desastre; que donen uno de sus juguetes buenos a los niños pobres de la comunidad; o donen algo de sus ahorros para ayudar a comprar los suministros necesarios para los niños de la misión. Pueden usar diferentes sobres para apartar un diezmo, una décima parte de lo que han recibido de su mesada y dinero especial de cumpleaños o Navidad. Un sobre puede ser para ahorros, uno para gastos y otro para la misión. Lean juntos Proverbios 21: 20.

□ **Me preocupo por el mundo que Dios ha creado.** Pueden aprender a reciclar materiales, recogiendo basura en lugar de tirar la basura. Los niños deben respetar la propiedad como la escuela, la iglesia, la ciudad y las carreteras. Podemos involucrar a nuestros niños en proyectos especiales en la comunidad, como recoger basura en la playa.

□ **Mantengo mi cuerpo sano.** Lean juntos 1 Corintios 6: 19 y pida a los niños que enumeren las formas en que pueden mantener saludable el templo del cuerpo. Haga una tabla en la que puedan anotar cuánta agua han bebido ese día o cuántos minutos de ejercicio han hecho.

Empecemos ahora mismo a enseñar a nuestros hijos a ser buenos administradores para Jesús. Nunca es demasiado pronto para ayudar a los niños a comprender la idea de la mayordomía. ☉



Linda Mei Lin Koh es directora del Departamento de Ministerios Infantiles de la Asociación General.

* Elena G. de White, Conducción del niño (Bogotá: IADPA, 2010), p. 141.

DESARROLLANDO MAYORDOMOS DESDE LA CUNA

La educación de los niños sobre mayordomía

ANIEL BARBE



Venga a recibir lecciones de mayordomía el día que comience a ganar un salario". En la vida real, la probabilidad de que un líder de la iglesia pronuncie estas palabras es inexistente. Nuestra práctica con respecto a la educación en mayordomía, sin embargo, puede revelar esa mentalidad cuando se presta poca o ninguna atención a la educación sobre la mayordomía de los niños. Nuestra omisión se debe a una creencia tácita de que los niños primero observan y luego, cuando son mayores de edad, los educadores de mayordomía llenarán los vacíos en sus conocimientos. Esto está impulsado por un estándar falso en el que la mayordomía se evalúa por los beneficios que aporta al destinatario.

Esta perspectiva nos lleva a dejar de lado a los niños como mayordomos porque sus contribuciones a menudo parecen insignificantes. Sin embargo, si aceptamos la idea de que nuestro Dios es omnipresente, omnipotente, omnisciente y el Dueño de todo (Salmo 24: 1), la cantidad que aportamos como mayordomos ya no es el elemento más importante de la mayordomía. Por lo tanto, nuestro artículo se centra en tres resultados positivos de enseñar a los niños a practicar una buena mayordomía con los propios niños.

DESARROLLANDO LA AUTOESTIMA

La autoestima se refiere al valor, positivo o negativo, que uno se asigna a sí mismo. Esta atribución tiene consecuencias directas para el comportamiento y desarrollo de la persona. Está bien establecido que "una mayor iniciativa y sentimientos agradables" se encuentran entre los numerosos beneficios de

una autoestima positiva.¹

La Biblia habla del joven Gedeón, que luchaba con una imagen negativa de sí mismo. Sus comentarios revelan esta autoevaluación: "¿Con qué salvaré yo a Israel? He aquí que mi familia es pobre en Manasés, y yo soy el menor en la casa de mi padre" (Jueces 6: 15). Gedeón se consideraba sin recursos y de baja categoría, mientras que su condición real se expresa en estas palabras del ángel del Señor: "Jehová está contigo, hombre esforzado y valiente" (Jueces 6: 12). La autopercepción negativa de Gedeón que no reflejaba la realidad lo llevaba a esconderse en un lugar. Como una forma de ayudar a Gedeón a superar su baja autoestima, el ángel intenta convencerlo de lo que había recibido: "Ve con esta tu fuerza" (Jueces 6: 14). Como resultado de un cambio en la percepción de sí mismo, Gedeón se convirtió en un gran conquistador en Israel.

La educación sobre la mayordomía está destinada a desempeñar una función similar en la vida de nuestros hijos que se encuentran en una etapa crucial de formación de la autoestima, una ventana que no permanece abierta indefinidamente.² La mayordomía ayuda a las personas a alejarse de la mentalidad del "bolsillo vacío" a reconocer que han recibido algo valioso de Dios. La generosidad, una expresión clave de la mayordomía, también contribuye a este propósito. Para que uno pueda dar o compartir sus talentos o recursos, primero debe reconocer que los ha recibido. A medida que uno crece en esta conciencia, aumenta correspondientemente su autoestima. La educación sobre la mayordomía es parte de la caja de her-



Getty Images

ramientas de Dios para padres, maestros, mentores y líderes espirituales a fin de ayudar a los niños a crecer a su máximo potencial.

DESARROLLANDO LA FELICIDAD

Un fenómeno social alarmante y creciente que vemos hoy día es el de los niños infelices. Para aquellos de nosotros que pensamos en la infancia como la época feliz, despreocupada e inocente de la vida, esto parece paradójico. La tristeza ocasional es parte de la vida de un niño, pero la tristeza persistente puede revelar la presencia de depresión. El Instituto Nacional de Salud Mental de EE. UU. informó que desde abril de 2019 hasta marzo de 2020, 3,2 millones de niños de doce a diecisiete años experimentaron al menos un episodio depresivo mayor. Vale la pena señalar que esto fue anterior a la pandemia del COVID-19. Las causas son muchas y están más allá del alcance de este artículo. Sin embargo, la mayordomía, que se manifiesta a través de actos de generosidad, puede contribuir a devolver la alegría a la vida del niño.

Las Escrituras ofrecen la base para esta afirmación: "Más bienaventurado es dar que recibir" (Hechos 20: 35). Gran parte de la investigación en ciencias sociales llega a la misma conclusión. Un experimento de diez días durante el cual se invitó a los participantes a realizar actos de bondad demostró un aumento en la satisfacción con la vida al final del experimento.³ Otro experimento

que involucró a niños de dos años observó un mayor grado de felicidad al dar golosinas que al recibir golosinas, y hubo un pico de felicidad cuando el acto involucró donaciones costosas.⁴ Sean Grover ofrece una explicación interesante para estas observaciones: “Con demasiada frecuencia, los jóvenes caen en la trampa de centrarse exclusivamente en sus propias necesidades. Esta tendencia narcisista es un caldo de cultivo para la depresión o la ansiedad. El altruismo rompe el duro caparazón del ensimismamiento al fomentar la compasión por los demás.”⁵

MEJORANDO LA RETENCIÓN

Muchas iglesias están luchando con una reducción significativa de la asistencia entre los jóvenes. Para muchos, esta información es simplemente una estadística hasta el día en que nuestro propio hijo o hija anuncia que ya no asistirá a la iglesia. A menos que podamos fomentar un sentido renovado de propiedad en

la parábola del sembrador está representado por la tierra espinosa: “El engaño de las riquezas ahoga la palabra y la hace infructuosa” (Mateo 13: 22).

Una encuesta de cien mil participantes realizada por la Open University of Business y la BBC ha revelado cómo las personas ven las posesiones materiales como fuente de estatus, libertad y seguridad, e incluso como moneda de cambio por amor y afecto.⁷ Esto confirma la suposición subyacente e insatisfacción del consumismo: “La salvación se puede encontrar adquiriendo y usando cosas”.⁸ El dios del oro y la plata está haciendo que miles se alejen del Dios verdadero y de su iglesia.

La mayordomía proporciona un antídoto contra el consumismo. Uno de sus principales objetivos es llevarnos a redescubrir el verdadero valor del dinero y poner a Dios en el lugar que le corresponde. Esto protegerá a nuestros hijos del consumismo engañoso y también ayudará a liberar a otros de sus gar-

la iglesia. Una pregunta decisiva y, a menudo, final es: “¿Es importante mi contribución?”. Esto es cuestionar el valor de su participación en la misión de la iglesia.⁹ La ausencia de una respuesta satisfactoria lleva a un punto de inflexión en la decisión de dejar la iglesia. El mensaje de mayordomía ayuda a los miembros de la iglesia a reconocer el valor de lo que han recibido y les enseña sobre cómo colaborar en la misión de Dios utilizando los recursos dados por el Señor. Los creyentes pasan de ser espectadores a convertirse en socios activos. En este proceso el joven construye una respuesta adecuada a la pregunta: “¿Es importante mi contribución?”.

Nuestro objetivo principal al involucrar e inscribir a otros en la educación de mayordomía para niños y jóvenes es desarrollar discípulos de Cristo sanos y felices. Cuando esto se convierta en nuestra principal prioridad, tendremos una iglesia en mejores condiciones para participar en la misión final de Dios. 🟡

CONSUMISMO	MAYORDOMÍA BÍBLICA
La vida abundante es el resultado de las posesiones.	La vida abundante es un REGALO de Dios (Juan 10: 10).
Desear más es normal.	Cultivar el CONTENTAMIENTO es una virtud (1 Timoteo 6: 6).
El camino hacia la felicidad es obtener un poco más.	La verdadera felicidad se encuentra en la FELICIDAD de los demás (Hechos 20: 35).
El dinero proporciona estatus.	Nuestra identidad está en AFILIACIÓN a Dios (2 Corintios 6: 18).
El dinero proporciona libertad.	La verdadera libertad está en CRISTO (Gálatas 5: 1).
El dinero proporciona seguridad.	Dios es nuestro ESCUDO (Salmo 28: 7).
El dinero es el pase de acceso al amor.	Eres amado INCONDICIONALMENTE (Jeremías 31: 3).
Cualquier estrategia de bienestar financiero es aceptable.	Dios da el PODER para producir riqueza (Deuteronomio 8: 18).

tre los jóvenes, será difícil detener o frenar la hemorragia de la generación más joven de la iglesia de sus padres.

La mayordomía no es una panacea, pero puede contribuir de al menos dos formas a reducir la tendencia alarmante de la apostasía de los jóvenes.

Una causa conocida importante de la ruina espiritual es la cosmovisión consumista: “Crear que podemos encontrar satisfacción acumulando riqueza y todo lo que viene con ella”.⁶ En

ras. La siguiente tabla muestra cómo la mayordomía bíblica deconstruye las afirmaciones del consumismo:

La educación sobre la mayordomía también puede servir como un instrumento para la retención al fomentar un sentido de pertenencia en nuestros niños y jóvenes. McIntosh y Arn en su libro *What Every Pastor Should Know* [Lo que todo pastor debiera saber] comparten una serie de preguntas que las personas hacen cuando deciden quedarse o dejar



El pastor Aniel Barbe es director asociado del Ministerio de Mayordomía y editor de *Dynamic Steward* en la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, Silver Spring, Maryland.

¹ Roy F. Baumeister, Jennifer D. Campbell, Joachim I. Krueger, and Kathleen D. Vohs, “Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles?”, *Psychological Science in the Public Interest* 4, no 1 (May 2003), pp. 20, 21; <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>.

² Dario Cvencek, Anthony G. Greenwald, and Andrew N. Meltzoff, “Implicit measures for preschool children confirm self-esteem’s role in maintaining a balanced identity,” *Journal of Experimental Social Psychology* 62 (2016), p. 55.

³ Kathryn E. Buchanan and Anat Bardi, “Acts of Kindness and Acts of Novelty Affect Life Satisfaction,” *The Journal of Social Psychology* 150, no. 3 (2010), pp. 235-237; <https://doi.org/10.1080/00224540903365554>.

⁴ Lara B. Akin, J. Kiley Hamlin, and Elizabeth W. Dunn, “Giving leads to happiness in young children,” *PLoS one* 7, no. 6 (2012): e39211, p. 3.

⁵ Sean Grover, “4 Ways Altruism Produces Happy and Empowered Children,” *Psychology Today*, November 6, 2015; <https://www.psychologytoday.com/us/blog/when-kids-call-the-shots/201511/4-ways-altruism-produces-happy-and-empowered-children>.

⁶ Steve Wilkens and Mark L. Sanford, *Hidden Worldviews: Eight Cultural Stories That Shape our Lives* (Downers Grove: InterVarsity Press, 2009), p. 45.

⁷ Sophie Von Stumm, Mark Fenton O’Creery, and Adrian Furnham, “Financial capability, money attitudes and socioeconomic status: Risks for experiencing adverse financial events,” *Personality and Individual Differences* 54, no. 3 (2013), pp. 344-349; <http://oro.open.ac.uk/35597/1/PAID%20pre-publication.pdf>.

⁸ Wilkens and Sanford, *Hidden Worldviews*, p. 45.

⁹ Gary McIntosh, “The Important First Year,” *Growth Point* 28, no. 4, April 2016; <https://cogo.church/wp-content/uploads/2019/10/GP-2016-Apr.pdf>.

EDUCANDO A LOS NIÑOS EN EL ESPÍRITU DE DAR

ORATHAI CHURESON

MaEl materialismo es una de las herramientas más poderosas del diablo contra el pueblo de Dios.

Incluso los cristianos tienden a valorar objetivamente las posesiones por encima de la generosidad y la espiritualidad. La formación para combatir estas tendencias debe comenzar en la niñez. La ciencia cognitiva nos enseña que el esfuerzo y el refuerzo persistentes son esenciales para que los hábitos deseados sean automáticos. Los hábitos de generosidad y mayordomía no son una excepción.

Un hallazgo de una investigación, publicada por la revista *Neuron*, el 8 de marzo de 2012, concluyó que la capacidad de los niños para considerar las preferencias de los demás está relacionada con la maduración de la corteza prefrontal del cerebro. Esta área del cerebro gobierna el autocontrol, la función cognitiva superior y el razonamiento moral.¹

El libro *Consejos sobre mayordomía cristiana* corrobora este hallazgo. Elena G. de White hizo hincapié en la formación de los niños en hábitos de dominio propio y abnegación. Ella escribió que los padres deben enfatizar los hábitos de obediencia a Dios, la preocupación por el bienestar espiritual y físico de los demás, una vida sencilla y evitar las compras egoístas e impulsivas. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón [...] y a tu prójimo como a ti mismo”.²

La enseñanza del autocontrol temprano en la vida conducirá a una adultez satisfecha, feliz y madura. Proverbios 22: 6 dice: “Instruye al niño en su camino, y ni aun de viejo se apartará de él”.

³La buena mayordomía de por vida comienza con los hábitos de pensamiento desarrollados

temprano en la vida. La formación y el entorno adecuados refuerzan la biología y la neurología al permitir que el niño madure como un adulto piadoso y moralmente responsable.

Como dice la Biblia en 1 Timoteo 6: 10: “Porque raíz de todos los males es el amor al dinero, el cual codiciando algunos, se extraviaron de la fe y fueron atormentados con muchos dolores”. Esta advertencia debería motivarnos a enseñar a nuestros hijos la administración de las finanzas y otros recursos.

Sugerimos algunos consejos prácticos para fomentar el espíritu de dadivosidad:

COMIENCE A EDUCAR A LOS JÓVENES MAYORDOMOS

Algunos padres creen que comprender la mayordomía es algo natural. Esto no es cierto en la mayoría de los casos. La interacción social puede enseñar a los niños a compartir y reconocer las necesidades de los demás; sin embargo, no

garantiza que los niños den desinteresadamente e incluso con sacrificio en la vida posterior. El fomento del altruismo debe ser intencional.

Singapur es un país rico con pocos recursos naturales. Casi todo es importado, incluso el agua potable. Por lo tanto, es fundamental enseñar a los niños a gestionar sabiamente los recursos en uno de los lugares más caros del mundo. Los niños van a campamentos de verano para aprender a ahorrar y gastar sabiamente. Esta podría ser una de las razones por las que los singapurenses tienden a ser muy disciplinados financieramente.

Podemos comenzar por enseñar a los niños hábitos sabios de salud y nutrición. La administración del tiempo puede comenzar limitando el tiempo frente a la pantalla. No les dé todo lo que quieran cuando lo quieran; la espera, aunque desagradable, conduce al desarrollo de la paciencia y al control de los impulsos. Al final, los niños sentirán respeto por sí mismos por controlar sus deseos e impulsos. Bríndeles oportunidades para ser productivos realizando tareas domésticas sencillas y ayudando en la comunidad.

SER TRANSPARENTE EN NUESTRA POSICIÓN FINANCIERA

Muchos adultos creen que permitir que los niños se den cuenta de nuestras dificultades financieras sería demasiado estresante para ellos. De hecho, sin embargo, puede ser útil permitir que los niños comprendan la situación financiera de una manera apropiada para



Getty Images

su edad. Los niños aprenderán a adaptarse a cualquier situación financiera.

A medida que los niños crecen, hable con ellos sobre el costo de vida y las obligaciones financieras. Solicite su ayuda para abordar las dificultades financieras. En nuestra casa les recordamos a nuestros hijos que apaguen las luces, bajen el aire acondicionado o no desperdicien agua. También enseñamos a nuestros hijos a esperar por las cosas que quieren. Esperar conduce a un razonamiento claro sobre sus deseos. No queremos hacer la vida menos placentera para nuestros adolescentes; queremos que comprendan que esas cosas cuestan dinero.

Los padres también deben hablar con los adolescentes sobre cómo pueden llegar a ser económicamente independientes en su propio hogar. Esto les ayudará a desarrollar expectativas realistas y hábitos de gasto inteligentes al entrar en la edad adulta.

SEAN PADRES Y ADULTOS GENEROSOS

Los niños notan la inconsistencia entre nuestra creencia y nuestra práctica. Si vamos a predicar la generosidad, debemos practicarla. Ser generosos como familia ha sido una de las cosas más gratificantes que hemos hecho para enseñar a nuestros niños pequeños sobre la mayordomía. Los niños nos vieron compartir nuestras verduras cosechadas en casa. Conseguimos que entregaran comida recién preparada a los vecinos. Cuando regresaron, sus rostros estaban pintados de grandes sonrisas, junto con la emoción mientras sostenían un helado o galletas que les regalaban los vecinos. De inmediato comprendieron que la bondad se paga con bondad. A los niños más pequeños se les debe dar una mesada para que puedan ejercer la mayordomía y la generosidad al devolver el diezmo y las ofrendas a Dios.

ENSEÑE EL PRINCIPIO DE GANAR EL SUSTENTO, AHORRAR Y DAR

Ahorrar y dar están vinculados. Debemos tener algo a mano para dar con generosidad y voluntad. Los niños deben aprender a ahorrar y compartir cuando surjan necesidades. Como padres, debemos cubrir las necesidades de nuestros hijos: comida, ropa, útiles escolares o

equipamiento deportivo. Incluso estas necesidades pueden convertirse en deseos cuando los niños mayores desean ciertas marcas.

A los niños se les debe enseñar a cuidar bien sus cosas. Ayúdelos a comprender que los padres se sacrifican para mantenerlos y que deben valorar los artículos en consecuencia. Los padres también pueden considerar darles algunas tareas para ganar recompensas financieras por el artículo de sus sueños. De esta manera, los niños valorarán lo que tienen y aprenderán a enorgullecerse de ser dueños. Los niños deben darse

Ganar, ahorrar y regalando la cultura de tu hogar.

cuenta de que las bendiciones financieras y materiales no son solo para nosotros. Las bendiciones vienen con la responsabilidad y la capacidad de dar y compartir. Haz de ganar el sustento, ahorrar y dar la cultura de tu hogar.

DESPIERTA EL SENTIDO DE HUMILDAD, GRATITUD Y APRECIO

El espíritu de dar viene con un sentido de gratitud y agradecimiento. Burkett aconseja que los adultos deben ayudar a los niños a valorar cada don que se les da, ya sean las relaciones familiares, la amistad, la naturaleza, el tiempo o los recursos, como manifestaciones del abundante amor, la gracia y la misericordia de Dios.⁴ De esta manera inculcaremos humildad y gratitud. Ayude a los niños a comprender que dar y compartir es nuestra expresión tangible de amor y adoración a Dios.

Elena G. de White advirtió a los padres que no enseñen a los niños a esperar regalos en las temporadas de vacaciones y en sus cumpleaños. Esta práctica ha enseñado a los niños a desarrollar hábitos egoístas y ha desarrollado una tendencia a pensar que tienen derecho a exigir las cosas como un derecho. En lugar de facilitar los hábitos codiciosos y egoístas del mundo, debemos ayudar a los niños a “aumentar el conocimiento de Dios

y para despertar el agradecimiento en el corazón por su misericordia y amor manifestados en la preservación de sus vidas durante otro año”⁵.

RESUMIENDO

En resumen, Elena G. de White es muy clara y resuelta en su declaración de que a los niños se les debe enseñar y guiar a ser obedientes al mandato de Dios para convertirse en buenos administradores. La mayordomía es una forma de vida que no surge de forma natural sino que debe enseñarse. Los niños no solo necesitan escuchar nuestras palabras, deben ver nuestro ejemplo al mostrar generosidad en los diezmos, las ofrendas y el servicio a las necesidades espirituales y físicas de nuestras comunidades y del mundo.

Elena G. de White ha resumido la esencia de la mayordomía: “Tal como los sabios de la antigüedad, podéis ofrecer a Dios vuestros mejores donativos y manifestarle mediante vuestras ofrendas que apreciáis su Don hecho a un mundo pecador. Haced que los pensamientos de vuestros hijos corran por un nuevo canal, sin egoísmo, incitándolos a presentar ofrendas a Dios por el don de su Hijo unigénito”⁶. En toda enseñanza, ayudemos a nuestros hijos a darse cuenta de que nuestro aprecio por el mejor regalo de Dios a nuestro mundo pecaminoso, ¡Jesucristo!, genera un espíritu de generosidad! 🟡



Ph.D., se desempeña actualmente como director de Ministerios Infantiles Adventistas y secretario de la Asociación de Cónyuges Ministeriales de la División de los Adventistas del Séptimo Día del Pacífico Sur de Asia, Silang, Filipinas.

¹ *Science Daily*, “Self-centered kids? Blame their immature brains,” March 7, 2012; retrieved from <https://www.sciencedaily.com/releases/2012/03/120307132206.htm>.

² Elena G. de White, *Consejos sobre mayordomía cristiana* (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005), p. 291.

³ C. J. Griffin, *Stewardship Sermons* (Cavite: Philippines Publishing House, 2002).

⁴ L. Burkett and K. C. Bowler, *Money Matters for Kids*, (Chicago: Moody Press, 2000).

⁵ Elena G. de White, *Consejos sobre mayordomía cristiana*, p. 291.

⁶ *Ibid.*, p. 293.

MAYORDOMÍA

Una herramienta divina para la educación de nuestros hijos

MANUEL A. ROSARIO SÁNCHEZ

Me propongo conectar dos conceptos que no siempre se consideran relacionados. Me refiero a la mayordomía y la educación de nuestros hijos. ¿Cuál es el propósito de la mayordomía cristiana? ¿Qué papel juega en la instrucción de nuestros niños?

Cuando se analizan en profundidad, la mayordomía y la educación están más estrechamente relacionadas de lo que podríamos pensar. El potencial de la mayordomía para informar y desarrollar los valores de nuestros niños, una de las principales metas del proceso educativo, y dar dirección y estructura a sus vidas, se ha subutilizado. La mayordomía realiza una función comparable a la de la médula espinal en nuestro cuerpo. Le da a nuestras vidas dirección y fundamento.

EDUCACIÓN, MAYORDOMÍA Y REDENCIÓN

La cofundadora de la Iglesia Adventista, Elena G. de White, vinculó la educación con la redención, al afirmar: “En el sentido más elevado, la obra de la educación y la de la redención son una sola”.¹ Tenía toda la razón, ya que el fundamento de ambas ciencias, la educación y la redención, es Jesús. En consecuencia, educar es redimir, y “el verdadero propósito de la educación es restaurar la imagen de Dios en el alma”.²

Es vital mantener esta amplia visión. El enfoque unidimensional que ve la educación como la mera adquisición de conocimiento científico la despoja de su sentido eterno.

Asimismo, debemos promover una visión holística de la mayordomía y evitar un enfoque reduccionista malsano. Muchos creyentes asocian la mayordomía solo con la devolución de los diezmos y las ofrendas. De hecho, están relacionados, pero la mayordomía es mucho

más que la devolución fiel de los diezmos y las ofrendas, el uso inteligente del tiempo y los talentos, o el cuidado de nuestro cuerpo. Aunque todos estos elementos son una parte fundamental de la mayordomía, no son la mayordomía en sí.

Reflexionando sobre la relación entre la mayordomía y el dinero, LeRoy Edwin Froom declara:

Este poderoso principio no comienza ni termina con el dinero. Diezmar es mayordomía hasta cierto punto. Pero la mayordomía en sus aspectos más amplios es el principio integral de toda la vida. No es una teoría ni una filosofía, sino un programa de trabajo. Es en verdad la ley de vida cris-

De este gran paraguas de la mayordomía cristiana, el mentor integrará todos los demás valores.

tiana. Forma la valoración cristiana del privilegio, la oportunidad, el poder y el talento. Es necesario para una adecuada comprensión de la vida y esencial para una verdadera y vital experiencia religiosa. No es simplemente una cuestión de asentimiento mental, sino un acto de la voluntad y una transacción definida y decisiva que toca todo el perímetro de la vida.³

Este mismo autor indica que “uno puede pagar el diezmo y, sin embargo, estar lejos del espíritu de mayordomía”.⁴ Algunos de los filántropos más famosos del siglo XXI son agnósticos o ateos. Su sentido de generosidad es admirable, pero no son suficientes como

modelos a seguir para los futuros mayordomos cristianos.

Uno de los mayores peligros de un enfoque reduccionista de la mayordomía es que excluye a nuestros hijos. Para lograr el potencial educativo de la capacitación en mayordomía, necesitamos un enfoque integral. La idea que quiero señalar es que la mayordomía toca todos los aspectos de nuestras vidas. La mayordomía es redención y también busca restaurar la imagen de Dios en el mayordomo.

MAYORDOMÍA Y COSMOVISIÓN

Una visión integral de la mayordomía sugiere que su propósito es ayudarnos a desarrollar una cosmovisión basada en valores bíblicos. Una cosmovisión es una filosofía de vida particular. “Todo el mundo tiene una cosmovisión. Siempre que alguno de nosotros piensa en algo, desde un pensamiento casual (¿Dónde dejé mi reloj?), hasta una pregunta profunda (¿Quién soy yo?), estamos operando dentro de ese marco. De hecho, es solo la suposición de una cosmovisión, por básica o simple que sea, lo que nos permite pensar”.⁵

Una filosofía de vida para algunos podría ser: “Esta vida lo es todo; no habrá nada más allá”. Alguien con esa mentalidad podría vivir así: “Comamos y bebamos, porque mañana moriremos” (1 Corintios 15: 32). “Otra filosofía de vida muy diferente podría ser: “Esta vida no es el final; habrá un juicio final” y “Todos debemos comparecer ante el tribunal de Cristo” (2 Corintios 5: 10).

Según James W. Sire, las siete preguntas fundamentales abordadas por cualquier cosmovisión son: ¿Cuál es la realidad principal, la verdaderamente real? ¿Cuál es la naturaleza de la realidad externa, es decir, el mundo que nos rodea? ¿Qué es un ser humano? ¿Qué le sucede a una persona al morir? ¿Por qué es posible saber algo en absoluto? ¿Cómo sabemos lo que está bien y lo que está mal? ¿Cuál es el significado de la historia humana?⁶



Lo emocionante es que todas estas preguntas abordadas por el proceso educativo encuentran una respuesta perfecta en la mayordomía. Todo comienza reconociendo al Creador y reconociendo su relación con la criatura. Esta es la tarea inicial del libro de Génesis.

MAYORDOMÍA Y VALORES

No hay nada como la Biblia para educar en valores (2 Timoteo 3: 15-17), y nada como la mayordomía para poner esos valores en acción. Los expertos en el comportamiento humano coinciden en que los primeros siete años de vida son fundamentales en la formación del carácter. Valores como la obediencia, el respeto, la honestidad, la amabilidad, la generosidad, la regularidad, la perseverancia, la diligencia y muchos más, ya suelen integrarse a esa edad.

Los expertos de la Universidad de California en Riverside (UCR) señalaron que:

El carácter y la personalidad de una persona se establecen en gran medida cuando es muy joven. Los rasgos que definirán a ese individuo a lo largo de su vida pueden identificarse claramente cuando tiene tan solo siete años. En una nueva investigación, los científicos muestran que, cuando comienzan a ir a la escuela, los niños ya exhiben los rasgos de personalidad

que permanecerán con ellos a lo largo de sus vidas.⁷

Es axiomático que la mejor educación es la que brinda el precepto y el ejemplo, y la mayordomía se estructura precisamente en ese sentido. Como ya se dijo, la mayordomía cristiana es la columna vertebral de la vida cristiana. Cualquiera puede pretender amar a Dios pero ignorar su ley; sin embargo, la mayordomía le permite a uno apoyar con hechos lo que profesa.

Imagínese un padre, una madre, un pastor o un maestro que desea educar a sus corderitos en valores basados en la mayordomía cristiana. Pronto se darían cuenta de que es la meta narrativa perfecta para anclar todos los principios necesarios para esta vida y la venidera.

Este primer principio informa al niño de dónde viene y le aclara quién es, por lo que se convierte en el punto de partida de otros valores.

Una vez que los niños reconocen que son criaturas de Dios hechas a su imagen, pueden entender claramente por qué se espera de ellos un código de ética congruente con su origen. Desde este gran paraguas de mayordomía cristiana, el mentor integrará todos los demás valores. Por tanto, será fácil enseñar a los niños a reconocer los derechos de Dios sobre ellos. La obediencia adquirirá una nueva dimensión. Devolver el diezmo y las ofren-

das, así como practicar la generosidad con los demás, tendrá más sentido para uno.

Cuando miramos el caso de José, por ejemplo, y cómo los principios de excelencia (Génesis 39: 5-6), fidelidad (vers. 7-12), planificación (Génesis 41: 46), salvación (vers. 19, 56-57), y muchos más dieron forma a su vida como mayordomo, nos damos cuenta de que la mayordomía tiene mucho que contribuir al desarrollo humano de todos nosotros, y especialmente de nuestros hijos. 🟡



Ph.D., es exdirector de mayordomía de la Asociación Central Dominicana y autor de *Mayordomía es Salvación* (Stewardship Is Salvation). Se desempeña como director de Ministerios Personales de la Conferencia del Gran Nueva York desde 2014.

¹ Elena G. de White, *La educación* (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2009), p. 29.

² Elena G. de White, *Mente, carácter, y personalidad* (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), t. 1, p. 357.

³ LeRoy E. Froom, *Stewardship in Its Larger Aspects* (Mountain View, Calif.: Pacific Press Pub. Assn., 1928), p. 2.

⁴ *Ibid.*

⁵ James W. Sire, *The Universe Next Door*, 5th ed. (England: Inter-Varsity Press, 2004), p. 19.

⁶ *Ibid.*, pp. 22, 23.

⁷ Tudor Vieru, "Our Personality Is Fully Developed By the Age of 7," *softpedia*, August 6, 2010; <https://news.softpedia.com/news/Our-Personality-Is-Fully-Developed-By-the-Age-of-7-151093.shtml>.

LOS BUENOS IMITADORES NECESITAN ORIGINALES DE CALIDAD

HAZEL MARROQUIN

P Los padres son los primeros modelos de comportamiento de los niños, para bien o para mal. Los niños imitan a los padres. Si el comportamiento y la actitud de los padres hacia la vida son correctos, funcionales y, sobre todo, piadosos, esto es algo bueno. Pero todos tenemos comportamientos que preferimos que nuestros hijos no imiten. Por ejemplo, según la investigación de Barna, solo el catorce por ciento de los adultos estadounidenses participaron en la lectura diaria de la Biblia y las devociones en 2018.¹ La planificación financiera y la alfabetización también son irregulares; antes del COVID, cuatro de cada diez familias estadounidenses carecían de los recursos para hacer frente a una emergencia financiera. El ochenta por ciento de las familias estadounidenses están endeudadas. Se pueden decir cosas similares sobre los ahorros, la planificación de la jubilación, etc.

Entonces, ¿qué podemos enseñar a nuestros hijos sobre el dinero y la mayordomía cuando nosotros, como adultos, estamos luchando? Podríamos mantenerlo simple y decir que de cada dólar le devolvamos a Dios su moneda de diez centavos, como diría mi madre. Pero, ¿es así de simple? Es un buen comienzo, sin duda, pero ¿es eso realmente todo lo que hay que hacer para la mayordomía? ¿Lo estamos haciendo nosotros mismos?

COMO DECIMOS Y COMO HACEMOS

La mayordomía no es solo diezmar y dar ofrendas. También incluye administrar nuestros recursos financieros de tal manera que tengamos dinero para dárselo a Dios y



Getty Images

al mismo tiempo podamos ocuparnos de nuestras propias necesidades y compartir desinteresadamente con los demás. ¿Qué es necesario para alcanzar este estado y cómo podemos enseñar y modelar tales comportamientos a nuestros hijos en oposición a una cultura que enfatiza la gratificación inmediata?

Primero, debemos hacer un balance de nuestros propios comportamientos. Por ejemplo, ¿compramos cosas que no necesitamos y posiblemente ni siquiera las usamos una vez que las compramos? ¿Nuestras compras están alimentando una futura recolección de basura a granel? El autocontrol y la previsión son lecciones difíciles para cualquier persona de cualquier edad. Son aún más difíciles cuando las principales figuras de autoridad en la vida de un niño no están cumpliendo con las buenas prácticas financieras. Así que empecemos con eso.

Ahora que nos hemos puesto en orden, debemos enseñar a nuestros hijos el valor real del dinero. Si bien el dinero no debe tener prioridad sobre Dios, es importante. Nuestra

relación con él revela mucho sobre nuestro carácter y, de hecho, sobre nuestra relación con Dios. Todo lo que poseemos en realidad pertenece a Dios. Administrar la propiedad de Dios (mayordomía en su sentido fundamental) es serio. Queremos tratar nuestro

dinero con seriedad y enseñar a nuestros hijos a tratarlo con seriedad.

¿Cómo podemos hacer esto? Primero, debemos enseñar la actitud adecuada hacia el dinero tanto verbalmente como con el ejemplo. Podemos comenzar con un gasto responsable. Es importante que nosotros y nuestros hijos sepamos a dónde va nuestro dinero.

CONOCIMIENTOS FINANCIEROS A TRAVÉS DE SITUACIONES DE LA VIDA REAL

Puede enseñar a sus hijos formas apropiadas de manejar el dinero a través de experiencias de la vida real, como las siguientes:

- Deje que sus hijos lo vean manejando transacciones financieras llevándolos al banco.
- Lleve a sus hijos de compras con usted. Déjeles ver cómo y por qué compra cosas. Permítales gastar parte del dinero y permítales elegir algunos de los artículos. Recientemente, una madre de una niña de seis años compartió una experiencia conmigo. Ella le enseñó a su hija el valor del dinero y las decisiones infor-

madas permitiéndole elegir un artículo. La niña puede elegir solo un artículo independientemente de cuántas tiendas visite ese día. Una vez visitaron tres tiendas y la hija eligió un artículo de la segunda tienda sin saber que habría una tercera opción. Una vez en el coche, la madre se dio cuenta de que su hija no estaba contenta. Cuando se le preguntó por qué, su hija dijo: “La próxima vez agradecería saber de antemano cuántas opciones de tiendas tengo para elegir”. ¡Pensamiento crítico en acción!

- Deles tres alcancías o frascos: uno para ahorrar, otro para compartir y otro para gastar. Cada vez que el niño recibe dinero, usted tiene la oportunidad de enseñarle sobre el diezmo, las ofrendas y cómo dividir su dinero.

- Ayúdelos a ganar su propio dinero. Pueden recolectar y vender reciclables, ayudar con las ventas de garaje familiares, hacer jardinería, dar tutoría a otros compañeros, cuidar mascotas, etc. De esta manera pueden aprender a dar, gastar y ahorrar de una manera muy inmediata.

- Aproveche las oportunidades de tutoría en la iglesia para que los niños estén al tanto de las necesidades de la iglesia y la comunidad. También ayuda a prepararlos para roles de liderazgo.

ENSEÑAR PRINCIPIOS FINANCIEROS

Cuando un niño tenga la edad suficiente para tener dinero propio, enséñele a hacer un presupuesto. Asegúrese de que tengan un plan para su uso y de que lo cumplan. Una buena práctica, además de presupuestar, puede ser darle un nombre a cada centavo. Además, no tenga miedo de compartir con ellos sus propias experiencias económicas, tanto buenas como malas.

Al ser niños, es posible que no comprendan necesariamente el valor de la gratificación tardía y el control de los impulsos. Es posible que todos hayamos oído hablar del experimento en el que los investigadores dejan a un niño en una habitación con un caramelo en la mesa y le dicen que puede comerse otro si puede abstenerse de comer el que está allí. Pocos niños pequeños pasan esta prueba, y es probable que los suyos tampoco. Pero pueden razonar las consecuencias de las decisiones, incluso a una edad temprana. Explique cómo

las malas decisiones financieras causan problemas de todo tipo: de salud física, emocional, e incluso espiritual. Hágales saber también que queremos que crezcan y vivan vidas prósperas lo más libres posible de estrés y ansiedad.

A medida que los niños maduran, podemos enseñarles conceptos cada vez más complejos: la deuda y sus usos adecuados, por ejemplo. Enseñamos con razón que las deudas deben evitarse siempre que sea posible, pero hay ocasiones en las que puede ser necesario pedir dinero prestado o usar una tarjeta de crédito. Pocas casas se venderían si los compradores no pudieran sacar hipotecas, por ejemplo. Debemos enseñarles que hay formas responsables e incluso piadosas de hacer uso del crédito y las deudas sin temor ni culpa. Haga hincapié en que la deuda responsable implica un camino claro para salir de la deuda lo antes posible. Lo que esto significa en la práctica es que una tarjeta de crédito no es dinero gratis. Hay que pagarlo todos los meses. Enseñe la lección de Proverbios 22: 7: no se conviertan en esclavos de las deudas. En última instancia e idealmente, Dios quiere que estemos libres de deudas para que podamos ayudar a otros y contribuir a su misión.

CRiar HIJOS GENEROSOS

Aunque sepamos que nuestro dinero pertenece a Dios, a veces lo olvidamos. Para evitar esto, familiarice a sus hijos temprano en la vida con el gozo de la generosidad hacia Dios y hacia los demás.

- Hágales saber a los niños que cuando damos ofrendas y donaciones, ayudamos a expandir el reino de Dios y también tenemos interacciones gratificantes con otros en nuestra comunidad. Estas interacciones nos facilitan la difusión del evangelio. Por ejemplo, una niña de nuestra iglesia comenzó recientemente a pintar caires para recaudar fondos para los niños en hogares de crianza locales. ¡Al momento de escribir estas líneas, ella está cerca de recaudar mil dólares!

- Cree oportunidades para que los niños aprendan a ser buenos administradores. Durante la temporada navideña, nuestra iglesia adoptó una escuela primaria pública local. Damos regalos a los estudiantes y a sus herma-

nos. En respuesta, recibimos un sobre grande lleno de notas de agradecimiento e incluso un lienzo que un niño pintó de nuestra iglesia. Dos cartas me llamaron la atención: ambos escritores dijeron que cuando crezcan, ellos también darán regalos a los demás como lo hicimos nosotros. ¡Los ejemplos pueden ser poderosos!

CONCLUSIÓN

No nacemos entendiendo conceptos financieros básicos y, ciertamente, la generosidad y la mayordomía no son algo natural para nosotros. Incluso los adultos luchan. Se puede suponer que sus padres también lucharon y transmitieron comportamientos monetarios disfuncionales a sus hijos. Hace años, mientras trabajaba en un banco, vino un hombre a preguntarme si podía ayudarlo a equilibrar su chequera. Me la entregó. Noté que todavía le quedaban muchos cheques y, sin embargo, de alguna manera su cuenta estaba sobregirada. Al principio pensé que era una broma, pero pronto me di cuenta de lo serio que era. Nunca olvidé esta lección práctica sobre la importancia suprema de la administración básica del dinero.

Por encima de todo, es nuestra responsabilidad enseñar a los niños a amar a Jesús con sus finanzas. Enséñeles a compartir con alegría no solo su dinero, sino también su amor, a través de palabras y acciones. Después de todo, Dios ama al dador alegre (2 Corintios 9: 6, 7). 🌟



es pastora de ministerios infantiles y familiar en la iglesia Sligo, Maryland, Estados Unidos. Tiene una licenciatura en Administración de Empresas y Contabilidad, una licenciatura en Teología de la Universidad Adventista Southwestern y está cursando una maestría en Ministerio Pastoral del seminario adventista de Andrews.

¹ “State of the Bible, 2018”, consultado el 15 de marzo de 2021, <https://www.barna.com/research/state-of-the-bible-2018-seven-top-findings/>.

² Angelita Williams, “Nueva investigación: Cuatro de cada diez hogares estadounidenses tenían dificultades para resistir una crisis financiera antes del COVID-19”, consultado el 15 de marzo de 2021, <https://www.finra.org/media-center/newsreleases/2021/new-research-four-to-american-households-had-difficulty-withstanding>.

CONVERTIR A LOS NIÑOS EN DISCÍPULOS QUE ENTIENDAN A DIOS Y AL DINERO

MICHAEL R. NGWARU

Dynamic Steward (DS): Pastor Ngwaru, ¿puede describir la génesis de este proyecto: Lerato and Her Money Questions [Lerato y sus preguntas sobre el dinero]?

Michael Ngwaru (MN): Justo cuando mi familia y yo habíamos terminado de conducir tranquilamente en un parque de leones cerca de Pretoria, Sudáfrica, el pastor Aniel Barbe me llamó. Todavía recuerdo que era un domingo soleado por la tarde. Llamó desde el lugar en el que él y el pastor Bomfim estaban llevando a cabo algunos seminarios de mayordomía para los pastores de las dos asociaciones locales en Johannesburgo. La llamada fue una sorpresa total para mí.

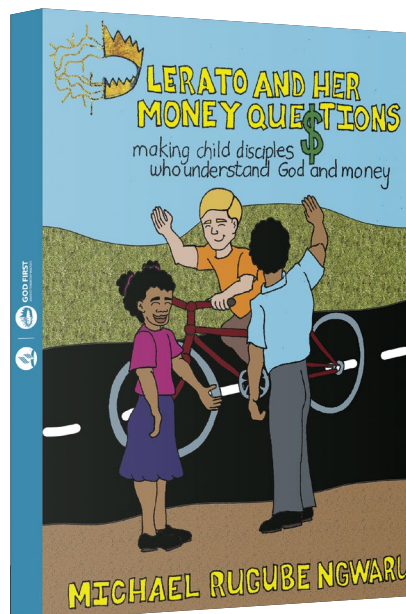
“Sé que es una llamada sorpresa, Mike”, dijo el pastor Barbe. “Solo quiero hacerles saber que estamos aquí en Midrand, Sudáfrica, entrenando pastores. El pastor Bomfim, el director de Mayordomía de la Asociación General [AG], y yo los invitamos a almorzar mañana aquí. ¿Estás disponible?”

“¿Invitación para el almuerzo? La invitación fue una sorpresa aún mayor que la llamada en sí.

“Nada grande, Mike”, dijo el pastor Barbe. “Solo queremos hablar acerca del libro sobre el dinero que escribiste para los niños. Lo encontramos intrigante y queremos discutir algunas posibilidades”.

Al día siguiente, el pastor Bomfim no perdió el tiempo compartiendo su propuesta:

“Pastor Ngwaru, estoy particularmente



conmovido por los principios financieros que presentó en este pequeño libro que escribió para niños, Thabiso and His Money Secrets [Thabiso y sus secretos económicos]. Parece perfecto para la mente secular. Aniel y yo nos preguntábamos si lo adaptaría para incorporar un enfoque integral a la educación adventista sobre la mayordomía para los jóvenes, con un enfoque especial en el dinero. Por eso te llamamos”.

Estuve totalmente de acuerdo con su observación de que mi libro Thabiso fue diseñado para llegar a los niños seculares, ya que no se menciona a Dios ni a ningún texto bíblico en él. Había planeado ayudar al Departamento de Ministerios Infantiles a utilizarlo como una plataforma de entrada en comunidades altamente secularizadas. Créame, el plan funcionó. Este libro y los otros que escribí con el mismo propósito se convirtieron en llaves para abrir las puertas del evangelismo infantil en Pretoria y Johannesburgo. “Pastor Mike,

este es el tipo de cosas que necesitamos para nuestros hijos”, dijo el dueño de una de las escuelas preprimarias en Pretoria North. “Los padres están extremadamente felices y se preguntan si podría escribir sobre otros temas como la nutrición y el acoso”. Sin embargo, los principios de mis libros se basan en la Biblia, aunque no se menciona a Dios en ellos.

Para hacer corta una larga historia, acepté el desafío de reescribir mi libro sobre dinero para los niños que van a la iglesia.

DS: ¿Cómo procediste a partir de ahí?

MN: Debo admitir que luché por conceptualizar el tipo de tema que realmente aportaría frescura a la educación sobre la mayordomía, ya que el dinero es un tema ampliamente discutido tanto en la iglesia como en la sociedad. ¿Sobre qué debería escribir? ¿Cuáles son las necesidades urgentes para nuestros jóvenes? ¿Cómo contribuiré el libro a los objetivos más amplios de la iglesia? Estas eran algunas de las preguntas que me invadían la mente. Finalmente, experimenté un gran avance que se puede resumir en dos líneas: “Atrápalos jóvenes. La vida puede comenzar a los cuarenta, pero la formación de discípulos comienza al nacer”.

Después de esta reflexión, no tuve ninguna duda de que el libro tenía que formar a los jóvenes sobre el crecimiento espiritual y el dinero. De ahí el título y el contenido del libro electrónico, que ya está listo para su distribución en todo el mundo: Lerato and Her Money Questions: Making child disciples who understand God and Money [Lerato y sus preguntas sobre el dinero: hacer discípulos que comprendan a Dios y el dinero].

DS: ¿Cómo conceptualizas los propósitos y objetivos de tu libro?

MN: Considero este libro como una herramienta para hacer discípulos. Está diseñado para ayudar a sus lectores a entender a Dios y también al dinero en un mundo que se inclina hacia el secularismo y el materialismo. La gran pregunta, sin embargo, es: “¿Cómo te conviertes en un verdadero discípulo en un mundo como este?”. Es una pregunta desafiante y este libro no tiene todas las respuestas, pero ha hecho todo lo posible para sugerir un enfoque más integral. Así es

como lo hace:

1. Ayuda a sus lectores a comprender a Dios y el dinero en el contexto del gran conflicto. Todos sabemos que el mundo está lleno de delincuencia, corrupción, búsqueda de placer y muchos otros vicios relacionados con el dinero. Entonces, ¿cómo tiene sentido Dios en un mundo que glorifica el dinero por encima de la adoración?
2. Busca desarrollar una relación profunda entre el lector y Cristo. La razón es que las formas adecuadas de obtener y usar el dinero deben ser dos productos de transformación espiritual y crecimiento en la gracia, tal como lo demuestran Efesios 2: 8-10 y 2 Pedro 3: 18. Este libro contiene no solo datos sobre Dios y el dinero. Se trata de desarrollar y/o mejorar una relación espiritual con Dios que influya positivamente en el comportamiento en todos los aspectos de la vida.
3. Promueve los principios de planificación financiera de una manera amigable para los niños. ¿Cómo haces tu presupuesto? ¿Cómo recaudas dinero para respaldar tu presupuesto? ¿Cómo te mantienes dentro de tu presupuesto? ¿Cómo se ahorra o se invierte? ¿Cuáles son algunas de las mejores prácticas para realizar compras? ¿Cómo influye el señorío de Cristo, incluido el principio de Dios primero, nuestra comprensión del diezmo y las donaciones planificadas? Estas y muchas más preguntas se tratan en este libro.
4. Es integral e integrado en su enfoque del discipulado. Lo que quiero decir es que abarca muchos temas importantes del discipulado, como la salvación, la misión, la salud, la crianza y la retención, los devocionales diarios y el estudio de la Biblia, la educación y la práctica de la mayordomía, el servicio comunitario, la inteligencia financiera, etc. Imagine todo esto en un solo libro.

DS: ¿Puede describir su propio viaje espiritual con respecto a la mayordomía?

MN: Tenía doce años en 1970 cuando fui bautizado. Antes del bautismo, los ancianos nos llevaron a través de algunas enseñanzas sobre la fe y la obediencia. De modo que se esperaba que empezáramos a diezmar antes

de que pudiéramos bautizarnos. Para ser un niño de doce años, obviamente tuve que empezar a practicar el diezmo con mi mesada. Suena anticuado, ¿no? Pero realmente funcionó entonces. La iglesia quería ver una clara demostración de crecimiento espiritual antes de apresurar a los conversos crudos a través del bautismo. No tenían prisa en absoluto. Las personas permanecían en la clase pre-bautismal a veces durante un año para adquirir habilidades espirituales como la observancia del sábado y el diezmo, por mencionar solo algunas. Esta cultura ha cambiado en gran medida a lo largo de los años, y algunas cosas que

Hacer discípulos es un problema de desarrollo y debe ser tratado como tal por todas las entidades adventistas y miembros. No podemos esperar hasta que los miembros tengan que luchar para desaprender los malos hábitos de administración.

solían ser claras como el cristal ahora son discutibles. Bueno, ahora tengo sesenta y tres años y esa enseñanza y práctica infantil sigue siendo parte de mi ADN. En 1978 tenía veinte años. La entonces División Trans-Africana introdujo la educación sobre la mayordomía en la donación sistemática como una forma de vida. Ahora tengo sesenta y tres años y este ha seguido siendo mi estilo de vida.

DS: Describa su evaluación de la importancia de la mayordomía en el desarrollo del discipulado cristiano.

MN: Los principios de mayordomía impregnan todo lo que ocurre en la formación de discípulos de los miembros, aparte del diezmo y las ofrendas. Sin embargo, lo que quiero decir en este libro es que la formación de discípulos es un tema de desarrollo y debe

ser tratado como tal por todas las entidades y miembros adventistas. No podemos esperar hasta que los miembros tengan que luchar para desaprender los malos hábitos de administración. Es por eso que este libro es una herramienta tan valiosa para implementar la formación de discípulos en todas las etapas de la vida. Y el mejor momento para aprender nuevos hábitos es durante las etapas formativas de la niñez (ver Proverbios 22: 6 y Deuteronomio 6: 6-9), y también cuando uno es un nuevo converso, como lo demuestra este libro.

DS: ¿Cómo podemos utilizar el libro de forma eficaz?

MN: Es adecuado para la lectura en familia, ya que los personajes de la historia atraviesan grupos de edad y todos están pasando por el aprendizaje, el descubrimiento y la transformación. Como lo sugirió el pastor Bomfim, se puede usar durante el culto familiar, ayudando a los niños y a los padres a aprender juntos. También puede servir como material de recurso para Ministerios de Mayordomía, Escuela Sabática, Ministerios Infantiles, Conquistadores y Educación, incluidos los ministerios de grupos pequeños en Ministerios Personales.

DS: ¿Alguna palabra final?

MN: Muchas gracias al departamento de ministerios de mayordomía de la Asociación General y a la Review and Herald Publishing Association, que ayudaron en el desarrollo, edición y publicación de la versión del libro electrónico en inglés. No dude en comunicarse conmigo en ngwarum@sid.adventist.org o +27834607527 para obtener más información sobre las copias impresas, incluidas las licencias en otros idiomas además del inglés. ◉



Michael R. Ngwaru nació en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Él y su esposa, Elizabeth, se casaron en 1983. Ngwaru tiene una licenciatura en Teología y un MBA. Se ha desempeñado como obrero de la iglesia desde 1978 y actualmente es director de Ministerios Personales de la División de África Meridional-Océano Índico, Pretoria, Sudáfrica. Su pasión es educar a través de la narración.

CONDECORACIÓN DE MAYORDOMÍA

1. ¿Cuál era el papel del mayordomo durante los tiempos bíblicos? ¿Qué ha llegado a significar la mayordomía en la era moderna? Cree una “entrada de diccionario” moderna para el término.
2. ¿Se trata la mayordomía bíblica de la administración de toda la creación de Dios? ¿Cómo afecta su comprensión de la mayordomía bíblica el Salmo 50: 10-12? Piense en una lista de las formas en que la mayordomía es parte de la vida diaria y no solo los dones financieros.
3. Con respecto a los principios bíblicos, describa brevemente el concepto de mayordomía basándose en la lista a continuación. ¿Qué ejemplo de la vida real se puede aplicar a cada uno? Utilice referencias bíblicas para respaldar su respuesta.
 - Mente y cuerpo
 - Medio ambiente
 - Talento
 - Tiempo
 - Posesiones

MAYORDOMÍA DE LA MENTE Y EL CUERPO:

4. En el voto de los conquistadores, prometemos ser puros, amables y verdaderos. ¿Cómo se relaciona el cumplimiento de ese compromiso con la mayordomía de nuestra mente? Discuta o escriba sus pensamientos.
5. Discuta cómo el texto que se encuentra en 1 Corintios 6: 19-20 se relaciona con la mayordomía de su cuerpo.

MAYORDOMÍA DEL MEDIO AMBIENTE:

6. Usando Génesis 2: 15 como referencia, elija de la lista a continuación una forma en que podría ayudar a cuidar el planeta.
 - Recoger la basura
 - Usar platos comunes en lugar de papel siempre que sea posible
 - Reciclar papel, plástico y botellas



- Utilizar bolsas reusables
- Usar una botella de agua reusable
- Usar pajitas o sorbetes de papel, bambú o acero inoxidable en lugar de plástico
- Apagar las luces y los electrodomésticos cuando no los esté usando

MAYORDOMÍA DE LOS TALENTOS

7. Haga lo siguiente:
 - a. Lea la historia bíblica sobre los talentos (Mateo 25: 14-30) o 1 Corintios 12.
 - b. ¿Cómo recompensa Dios el uso adecuado de los talentos? ¿Cómo podemos saber que todos tenemos talentos/dones? ¿Por qué parece que Dios aprecia la variedad de talentos?
 - c. Enumere tres talentos o habilidades que cree que puede tener o quiere poseer. Dibuje símbolos que ilustren cada talento y cómo podría usarse para la gloria de Dios (Efesios 4: 12).
 - d. Elija uno de los talentos de la lista anterior y enumere o dibuje tres cosas que desea hacer para ser un buen mayordomo y mejorar ese talento específico.
 - e. Dedique al menos cuatro horas a planificar y ejecutar una actividad comunitaria que utilice sus talentos. Prepare y presente los resultados de su proyecto a un grupo. El proyecto será un beneficio o un acercamiento a otros y un nuevo esfuerzo que no se haya logrado anteriormente.

MAYORDOMÍA DEL TIEMPO:

8. Cree una lista de seis cosas que hace casi a diario. Calcule cuánto tiempo cree que dedica a cada cosa y haga una lista. Luego, durante cinco días, mida cuánto tiempo dedica realmente a esos seis elementos. Algunos elementos que se pueden incluir:
 - Devociones personales (lectura de la Biblia y oración)
 - Adoración familiar (videos, programas, juegos y otros medios que usas)
 - Entretenimiento
 - Descanso
 - Tiempo personal
 - Tiempo de trabajo en clase y estudio en casa
 - Actividades físicas
 - Tareas del hogar

MAYORDOMÍA DE LAS POSESIONES:

9. Describa brevemente la diferencia fundamental entre devolver los diezmos y dar ofrendas. Incluya referencias bíblicas para respaldar su respuesta. Referencias bíblicas que puede incluir: Génesis 28: 22; Levítico 27: 30; Malaquías 3: 8; 1 Corintios 16: 2; 2 Corintios 9: 7.
10. Analice Malaquías 3:10 y complete las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es el alfolí?
 - b. ¿Cómo funciona el alfolí con referencia a la iglesia en general?
 - c. ¿Qué bendiciones se prometen?
11. Entreviste a un individuo (tesorero de la iglesia, director de mayordomía, etc.) dentro de su iglesia que esté familiarizado con el presupuesto de la iglesia. Incluya en su entrevista una discusión de al menos los siguientes:
 - a. ¿Cómo se distribuye y utiliza el diezmo de la iglesia local a la asociación local, la unión, la división y la Asociación General?
 - b. ¿Cuáles son algunas de las obligaciones financieras que debe cumplir su iglesia?
 - c. ¿Cómo se asignan los fondos individuales en un sobre de diezmo?

Prepara y presenta tus hallazgos a un grupo o a tus padres.

Nivel de competencia 2

CONDECORACIÓN AL MAYORDOMO SABIO



1. Encuentre un versículo de la Biblia que diga quién es el dueño de todo en la tierra.
2. Describe a un mayordomo sabio.
3. Busque, lea y explique Malaquías 3: 8-10.
4. Llene su propio sobre de diezmos y entréguelo en la iglesia en el plato de las ofrendas.
5. Haz y decora un lugar para guardar tu:
 - a. Dinero para gastos
 - b. Ahorros
 - c. Diezmos
6. Haz un cartel que muestre algunas de las cosas para las que se utilizan las ofrendas de Escuela Sabática.
7. Escuche la historia de la viuda en la Biblia y su pequeña ofrenda.
8. Explique cómo y por qué los mayordomos sabios cuidarán de sus pertenencias.

AYUDAS

1. Génesis 1, 2; Salmo 24: 1; Juan 1: 1-3.
2. Un mayordomo sabio es responsable y fiel a Dios y a los demás. 1 Corintios 4: 2, 1 Pedro 4: 10.



Trent Truman

3. La Biblia dice que debemos devolver diezmos y ofrendas a Dios como respuesta de gratitud. Promete una bendición especial para los fieles.
 4. Agrande el sobre de diezmos de su iglesia a 8 1/2 por 11 pulgadas y ayude a los niños a llenar uno mientras aprenden a dar un diezmo honesto y una ofrenda a Jesús.
 5. Ayude a los niños a comprender el mé-
6. Use dibujos de revistas o dibuje y coloree artículos que nuestras ofrendas de Escuela Sabática pueden comprar (Biblias, papeles de Escuela Sabática, filtros y dibujos para ilustrar historias bíblicas, áreas de reunión de Escuela Sabática y mucho más).
 7. Lea *Consejos sobre mayordomía cristiana* de Elena G. de White, páginas 174-176 y luego vuelva a contar la historia de la viuda y sus dos blancas en un lenguaje que los niños comprendan.
 8. Los mayordomos sabios y fieles administrarán sus vidas, su tiempo, sus talentos y el dinero que Dios les ha dado. 🟡

¿Qué es la Mayordomía y por qué es tan importante?"



Es posible que te preguntes ¿qué es mayordomía y por qué es tan importante? Afortunadamente, estas condecoraciones de Aventurero y Conquistador están aquí para ayudarte a comprender qué es la mayordomía y por qué es tan importante para ti ser un buen mayordomo en todos los aspectos de tu vida. No confíes en mi palabra, ve a la palabra de Dios y aprende por ti mismo lo que él quiere que sepas acerca de ser un mayordomo sabio. Es tan

asombroso que Dios nos llame a administrar y supervisar tantas cosas importantes que le pertenecen, como nuestro cuerpo, nuestro dinero, nuestro tiempo y nuestros talentos. Él nos bendice con todas esas cosas y nos pide que las administremos de acuerdo con su voluntad. No sé de ti, pero eso me hace sentir muy especial y agradecido. ¡El Dios que creó el mundo entero quiere que tú y yo administremos todo lo que nos ha dado! ¿No es eso maravilloso?

Oro para que aprendas cómo puedes ser un mayordomo sabio en tu propia vida y que a través de tu mayordomía puedas honrar a Dios. Asegúrate de completar cada requisito y no te lo guardes para ti. Comparte lo que has aprendido con los demás para que ellos también puedan ser buenos mayordomos.

Ahora dílo conmigo: ¡Iré y seré un mayordomo bueno y fiel de Dios!

Andrés J. Peralta

DIRECTOR MUNDIAL DE LOS CONQUISTADORES

ENSEÑAR A LOS NIÑOS LA MAYORDOMÍA FINANCIERA

como una iniciativa de educación y retención

MARCOS FAIOCK BOMFIM

Como padres de dos hijas, mi esposa y yo descubrimos muy pronto lo desafiante y exigente que puede ser la tarea de llevarlas a entregar sus vidas a Dios. Implica mucho más que simplemente mantenerlos en la iglesia. Si nuestro objetivo es que sigan asistiendo a la iglesia, podemos ofrecerles deportes, buena comida, películas, interacción saludable e incluso viajes misioneros y probablemente se quedarán. Pero esto no significa necesariamente que sus afectos estén del lado de Dios y que hayan desarrollado una relación profunda y salvífica con él. Entonces, ¿cómo podemos ayudarlos a trasladar sus afectos de aquí abajo hacia arriba?

Comenzamos guiando a nuestras hijas a desarrollar el hábito de poner a Dios primero

en sus hábitos devocionales diarios, antes que cualquier otra actividad. (Será más fácil para los niños aprender esto si ven que sus padres hacen lo mismo). El culto familiar también es una iniciativa muy importante.

Pero luego, las palabras de Jesús en Mateo 6: 21 nos dieron una pista adicional sobre cómo unir sus corazones a Dios y al cielo: “Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón”. Jesús nos dice aquí que nuestros tesoros son portadores de nuestro afecto. Entonces, como padres, si queremos tener el afecto de nuestros hijos en el cielo, debemos enseñarles cómo “llevar” sus tesoros allí.

Este es el aspecto financiero de la mayordomía para los niños. Aunque puede que no haga una diferencia significativa en las finanzas de la iglesia, los buenos hábitos de mayordomía definitivamente tendrán un gran

impacto en la vida espiritual de nuestros hijos, así como en las tasas de retención de la iglesia. Sería muy poco probable, por ejemplo, que nuestros hijos abandonaran a Dios o la iglesia mientras diezmen y den lo que llamamos “Promesa” (ofrenda regular y sistemática). ¡Cuanto más den, más apegados a Dios se volverán!

Mi esposa y yo comenzamos la educación en mayordomía financiera enseñándoles a nuestras hijas a dar el diezmo y la “Promesa” de manera regular y sistemática, reconociendo a Dios como el Creador y Proveedor de todos los ingresos, lo que es una bendición. Sabíamos que dispondríamos de un breve lapso de tiempo para brindarles la educación adecuada que las llevaría a una relación más profunda con su Creador y Redentor. La mayordomía financiera, cuando se enseña correctamente, puede desempeñar un papel



crucial en esa empresa, ayudándolos, de una manera práctica, a ver a Dios como real.

A continuación encontrará algunas sugerencias que mi esposa y yo aplicamos al enseñar prácticas y principios de mayordomía a los niños, ya sea en nuestro propio hogar y a otros niños en nuestras iglesias:

SI ERES PADRE:

- **Comienza temprano.** Donald Crane sugiere edades de 6 o 7 años.³
- **Deles una pequeña asignación regular.** Puede ser semanal para niños más pequeños y mensual para adolescentes.⁴
- **Invítelos a poner a Dios primero** en todas las áreas de la vida, comenzando con el aspecto devocional diario, pero incluyendo también sus finanzas, destacando la promesa de Dios para aquellos que lo hacen (Mateo 6: 33). Enséñeles a devolverle a Dios después de cualquier ingreso (devolviendo el diezmo y la “Promesa”). La parte de Dios debe devolverse antes de cubrir cualquier otro gasto.
- **Enséñeles el concepto de dar proporcional:**⁵ Use las historias de Zaqueo, la viuda pobre, Ananías y Safira para ilustrar ese concepto.
- **Enséñeles que la ofrenda regular/sistemática (“Promesa”⁶) es tan importante como el diezmo (Malaquías 3: 8-10).**
- **Comparta su experiencia** sobre la “Promesa” con ellos. Si eres de los que están en pacto, ciertamente tendrás muchas evidencias de la acción sobrenatural de Dios a tu favor.
- **Mire videos**⁷ sobre el concepto de “Promesa” con ellos.
- **Indíqueles que prometan**⁸ un **porcentaje específico** de sus ingresos que darán regularmente como ofrenda. Hágalo de manera solemne, tal vez durante el culto familiar, y ore con ellos después de que se comprometan a dar regularmente una ofrenda como “Promesa”. Puede utilizar una Tarjeta de Compromiso⁹ adaptada especialmente para niños.

- **Permítalos comenzar a pequeña escala** para que puedan crecer. Deles libertad, no obligándolos a comenzar con porcentajes más altos para su ofrenda de “Promesa”. Puede sugerirles que comiencen con un porcentaje más bajo, planeando hacerlo crecer más tarde. (He aumentado ese porcentaje muchas veces). Guíelos cuidadosamente a crecer en sus ofrendas, respetando su ritmo en su experiencia con Dios.
- **Renueve sus votos con regularidad** Una vez al año durante el culto familiar (generalmente en la víspera de Año Nuevo o Día de Acción de Gracias), puede realizar una ceremonia de renovación de votos, siguiendo todos los puntos de la Tarjeta de Compromiso.¹⁰ Esto debería llevar a sus hijos a poner a Dios en primer

PRIMERO DIOS

MI PACTO:

- SEPARAR** los primeros momentos de cada día para la comunión con el Señor mediante la **GRACIA**, el **ESTUDIO** de la Biblia, del Espíritu de Profecía y de la Lección de la Escuela Sabática, y a través del **CULTO FAMILIAR**.
- MEJORAR** mis **RELACIONES**: creciendo en fidelidad, perdón y amor por principio.
- FORMAR** un nuevo **HÁBITO SALUDABLE**, para servir de mejor manera al Señor a través de mi cuerpo y mente.
- Ofrecer un día (o una noche) cada semana para **TRABAJAR** para Dios, compartiendo las buenas nuevas a otros a través de Estudios Bíblicos, Grupos Pequeños, etc. (“Mi talento, mi ministerio”).
- GUARDAR EL SÁBADO**, preparándome debidamente para el en el viernes, respetando sus límites y manteniendo pensamientos y actividades apropiados.
- DEVOLVER FIELMENTE EL DIEZMO** al Señor (10% de mis ingresos).
- DEDICAR** un porcentaje regular de mis ingresos (____%) como una ofrenda al Señor (pacto).

DIOS MEDIANTE: _____ FECHA: _____

MAYORDOMÍA CRISTIANA

- lugar en todas las áreas de la vida.
- **Entrégueles un sobre de diezmo.** Enséñeles cómo calcular los porcentajes respectivos de sus ingresos para el diezmo y la Promesa, y cómo llenar el sobre.
 - **Ore con ellos durante el culto familiar,** presentando sus sobres llenos ante Dios.
- Si es un pastor o un educador del ministerio infantil, también considere las siguientes sugerencias:
- **Cree oportunidades para enseñar** el concepto de “Promesa”. En cooperación

con los líderes respectivos, vaya a la Escuela Sabática de niños, al coro de niños o a las reuniones de Conquistadores para promover la idea de “Promesa”.

- **Promueva regularmente las ceremonias de renovación de votos,** llevando a los niños a poner a Dios en primer lugar en todas las áreas de la vida. Los llamados son una parte muy importante del proceso de toma de decisiones. Hice mi pacto cuando era un adolescente, durante un llamado para hacer un voto de un porcentaje para dar como Promesa, hecha por el pastor de mi iglesia.
- **Guíelos a hacer un voto de un porcentaje específico** de sus ingresos como “Promesa”, más allá del diezmo. Utilice las Tarjetas de Compromiso. Hágalo de una manera muy solemne.
- **Haga que el evento sea significativo.** Cada sábado, brinde un momento solemne durante la recogida de las ofrendas, invitando específicamente a los niños a traer sus sobres de “Promesa”.

Al igual que yo, ¿planeas encontrar a tus hijos en el cielo? ¡Al aplicar el principio del tesoro/afecto de Jesús, ciertamente aumentaremos nuestras posibilidades de lograr este sueño. 🙏



El pastor Marcos F. Bomfim es director del Ministerio de Mayordomía en la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, Silver Spring, Maryland.

¹ Obtenga más información sobre la “Promesa” (donaciones regulares proporcionales) en <https://stewardship.adventist.org/promise-offerings>.

² On the following playlist, look for videos #35 and #43 to see some of my daughters’ experiences with offerings: https://www.youtube.com/playlist?list=PL1q_Qim1x79DFTBw-xH7isWV9WHdzkyga.

³ Donald Crane (1984), *Family Finance Seminar (Revised)*, Department of Stewardship and Development, archivo PDF.

⁴ Idem.

⁵ Obtenga más información sobre la “Promesa” (donaciones regulares proporcionales) en <https://stewardship.adventist.org/promise-offerings>.

⁶ Idem.

⁷ Encuentre videos sobre la “Promesa” aquí: <https://stewardship.adventist.org/videos-on-promise>.

⁸ Encuentre más sobre votos o promesas aquí: <https://stewardship.adventist.org/vows-and-pledges-resources>.

⁹ Encuentre una Tarjeta de Compromiso para niños aquí: <https://stewardship.adventist.org/simplified-children-commitment-card.pdf>.

¹⁰ Idem.

UN REGALO COSTOSO

DENNIS CARLSON

Un bebé recién nacido es motivo de mucha celebración en las familias de todo el mundo. La mayoría de los padres aman a sus hijos y están dispuestos a sacrificar casi cualquier cosa por su bienestar físico, mental y espiritual. Sin embargo, los padres rara vez consideran todo lo que se requiere para criar a un niño hasta la edad adulta responsable.

Veamos la crianza de los hijos desde el punto de vista de un contador. Si el niño nace a fines de diciembre, la legislación fiscal de EE. UU. permite una deducción del impuesto sobre la renta durante todo el año anterior. Pero no siempre pienso como un contador, y la ley fiscal de los Estados Unidos no fue lo primero que me vino a la mente cuando mi esposa me informó que nuestra hija estaba en camino. Aun así, la noticia de la llegada de un niño me hizo pensar en todas las cosas que serían necesarias a medida que el niño creciera. La educación era una de esas cosas.

CRIAR A UN NIÑO

Aquí está la última estimación publicada en 2015 del Departamento de Agricultura de EE. UU. (USDA) del costo de criar a un niño hasta la edad adulta: <https://www.usda.gov/media/blog/2017/01/13/cost-raising-child>. El costo (\$233,610) incluye alojamiento, comida, transporte, ropa, cuidado de niños, educación, atención médica y otros artículos diversos. No se incluye la educación superior. Para las familias adventistas del séptimo día existe el costo adicional de la educación cristiana privada primaria, secundaria y prepara-



Getty Images



toria.

Para los padres cristianos, la educación cristiana es una parte importante de la crianza de sus hijos. Si los padres no planifican el costo temprano en la vida del niño, no estarán preparados financieramente cuando surja la necesidad. Los niños pueden trabajar y ahorrar su dinero para hacer al menos una pequeña contribución. Las investigaciones muestran que los niños que trabajan y que estudian les va mejor académicamente que a los que no trabajan. Sin embargo, el trabajo de los estudiantes por sí solo no será suficiente para pagar la matrícula sin incurrir en una deuda significativa.

COMPARTIENDO LA CARGA

Una forma de iniciar un fondo universitario para un niño es informarles a sus amigos y familiares que está abriendo una

cuenta de ahorros para la universidad antes de que nazca el niño. Los obsequios para la educación del niño pueden depositarse en una cuenta de ahorros. A medida que el niño crece, los padres pueden informar a sus hijos sobre el fondo universitario. Pueden motivar al niño a ahorrar y también contribuir con el dinero que reciben al fondo desde una edad temprana.

A medida que los niños crecen, enseñarles a invertir en el fondo universitario puede ser una buena manera de presentarle a su hijo la planificación financiera personal. Enseñarles a orar y pedirle a Dios que guíe sus decisiones de inversión les permitirá saber que Dios se preocupa por todas las áreas de sus vidas, incluso sus finanzas. Cuando reciban sus estados de cuenta mensuales, puede señalarles que Dios está bendiciendo sus inversiones incluso mientras duermen. "Por demás es que os levantéis de madrugada y vayáis tarde a reposar, y que comáis pan de dolores, pues que

a su amado dará Dios el sueño” (Salmo 127: 2).

Como se señaló anteriormente, el costo de la educación superior para su hijo no está incluido en el costo de criar a un niño hasta la edad adulta. Un niño que asiste a la universidad necesitará acceso inmediato a una suma considerable de dinero para pagar la matrícula. Para muchas familias, eso significa préstamos estudiantiles.

EL GRAN PRÉSTAMO... ¡CARGA!

¿Entiendes lo que es un billón? Permítanme intentar que este número sea relevante. Un billón es un uno seguido de doce ceros. El billete de cien dólares es la moneda impresa más grande actualmente disponible en los Estados Unidos. Una pila de cien de estos billetes se valoraría en diez mil. Cien de estas pilas equivalen a un millón de dólares. Cien mil de estas pilas equivalen a mil millones de dólares; cien millones de estas pilas están valoradas en un billón de dólares. Para ilustrar esto visualmente, cuatro paletas de envío de dos metros de altura de estas pilas equivalen a mil millones de dólares. Cinco mil de esas paletas estarían valorados en un billón de dólares.

En los Estados Unidos la deuda total por préstamos estudiantiles a principios de 2021 era de 1,7 billones de dólares. Espero que ahora pueda identificarse con el horror de lo que representa ese número. Tiene un promedio de \$38,500 por estudiante (45 millones de estudiantes con préstamos). Está creciendo a seis veces la tasa de la economía estadounidense. La Biblia nos dice: “El rico se hace dueño de los pobres y el que toma prestado se hace siervo del que presta” (Proverbios 22: 7). Ningún padre amoroso que mire a los ojos confiados de su bebé recién nacido los convertiría intencionalmente en esclavos. (Puede ver el crecimiento de la deuda en los Estados Unidos en <https://www.usdebtclock.org/>).

Entonces, ¿por qué los estudiantes adventistas del séptimo día en los EE. UU. se endeudan tanto para la educación superior? ¿Cómo afecta esa deuda la misión de la Iglesia Adventista? El costo para el estudiante de la educación superior privada es cuatro veces mayor que el costo de la educación superior

pública. Si un estudiante va a una universidad adventista del séptimo día y se casa con otro estudiante que también asiste, y ambos tienen préstamos estudiantiles equivalentes al promedio, podrían deber conjuntamente más de setenta y siete mil dólares. Comenzar

“La educación más esencial que deben obtener nuestros jóvenes de hoy . . . es una educación que les enseñará cómo revelar la voluntad de Dios al mundo. Descuidar esta fase de su formación y traer a nuestras escuelas un método mundano es traer pérdidas tanto a los profesores como a los estudiantes.”

sus vidas juntos con tal deuda dicta que no pueden permitirse el lujo de estar disponibles para Dios y su misión. Son esclavos del prestamista y no están disponibles para Dios.

“No debías a nadie nada, sino el amarlos unos a otros, pues el que ama al prójimo ha cumplido la ley” (Romanos 13: 8).

EDUCACIÓN EN MAYORDOMÍA

Los padres pueden enseñar a diezmar y dar ofrendas al permitir que los niños entreguen el sobre de la familia en la iglesia. En familias numerosas, la actividad de la ofrenda se puede compartir. A medida que el niño comienza a recibir pequeñas cantidades de dinero, puede entregar su propio sobre de diezmos y ofrendas. Los padres deberán planificar para ayudar a sus hijos, pero los niños nunca son demasiado pequeños para aprender a confiar en Dios. Se le puede enseñar al niño que Dios es dueño de todo y que ellos

son mayordomos de las posesiones del Señor.

Cuando el niño comienza a trabajar por un salario, los padres y mentores pueden enseñar los tres pilares de la planificación financiera personal ayudándolos a aprender a dar, ahorrar y presupuestar sus gastos. Pueden dar a Dios, ahorrar en el fondo de la universidad y planificar las compras. Esto familiarizará al niño con las ideas de confiar en Dios, ir a la universidad y mantenerse a sí mismo a través del trabajo.

A medida que el niño se convierte en un adolescente y comienza a ganar un salario, los conceptos aprendidos en la infancia se pueden consolidar con la práctica continua. Planificar para sus hijos en todas las áreas de su vida transmitiendo su fe y valores es el regalo planificado más importante que puede darles a sus hijos. Es vital para su éxito en la vida y su fe en Dios. Este regalo es más valioso que sus posesiones entregadas solo al final de la vida.

CONCLUSION

Los padres que comienzan a planificar desde el nacimiento de su hijo los costos futuros de educación pueden ayudar a sus hijos a evitar convertirse en esclavos de nadie más que de Dios. Uno de los obsequios más importantes que los padres pueden dar a sus hijos es planificar su graduación sin deudas. Ese regalo requiere planificación y sacrificio por parte de los padres, y trabajo arduo tanto académica como financieramente por parte del estudiante.

Además, si los padres han planeado bien educar a sus hijos para que tengan fe en Dios, entonces serán dignos de confianza, fieles y prudentes cuando hereden algunas de las posesiones que Dios les ha confiado durante su vida. Sus hijos mantendrán esas posesiones trabajando para Dios y apoyando la misión de Dios. ◉



Dennis Carlson es director de Servicios Fiduciarios de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

PAUL H. DOUGLAS

El éxito de una organización se puede atribuir a la eficacia de sus controles. Habilitar esta efectividad es la cultura organizacional desarrollada y alimentada intencionalmente por los líderes que promueven la apreciación y aplicación de los controles organizacionales. Estos controles incluyen políticas y procedimientos que colectivamente se denominan control interno y son necesarios para asegurar razonablemente los objetivos de producir informes financieros confiables, realizar operaciones de manera efectiva y eficiente y cumplir con las leyes y regulaciones aplicables.¹

El control interno solo puede asegurar razonablemente los objetivos antes mencionados de una organización debido a las limitaciones que existen en el diseño e implementación de un sistema de control interno. Las limitaciones incluyen el problema de los costos versus los beneficios, la posibilidad de colusión entre los empleados y la posibilidad de que la administración anule los mismos controles que fueron fundamentales en el diseño. Sin embargo, esas limitaciones no proporcionan excusas para que una organización no diseñe e implemente un sistema apropiado de control interno dado su tamaño y complejidad. De hecho, Elena G. de White refuerza la importancia de este asunto al afirmar: “Somos tan responsables de los males que podríamos haber detenido como si los hubiésemos cometido nosotros mismos”.²

Las políticas financieras de la Iglesia Adventista del Séptimo Día requieren que cada organización dentro de la familia de entidades tenga un sistema de control interno que esté adecuadamente diseñado, documentado, implementado, comunicado y supervisado por el más alto nivel de gobierno en esa organización.³ Con la administración y el gobierno de una organización colaborando para cumplir con lo que requieren las políticas financieras, será importante reconocer que las creencias religiosas compartidas pueden proporcionar una falsa sensación de comodidad con respecto al control interno. Las organizaciones religiosas corren un mayor riesgo de experimentar efectos perjudiciales en el diseño y el funcionamiento

FOMENTANDO LA CONFIANZA

El papel de los controles organizativos

de su control interno debido a la propensión a extender la confianza dentro de la organización a expensas de la supervisión. Dicho de manera más directa, la religión en el lugar de trabajo puede crear el entorno propicio para que se desar-

rolle el fraude⁴

LOS PRINCIPIOS

Hay diecisiete principios que guían a una organización en su diseño e implementación de

COMPONENTES DEL CONTROL INTERNO	PRINCIPIOS DEL CONTROL INTERNO
Entorno de control	<ul style="list-style-type: none"> La organización demuestra un compromiso con la integridad y los valores éticos. La junta directiva demuestra independencia de la administración y supervisa el desarrollo y desempeño del control interno. Con la supervisión de la junta, la administración establece estructuras, líneas jerárquicas y las autoridades y responsabilidades apropiadas en la búsqueda de objetivos. La organización demuestra un compromiso para atraer, desarrollar y retener a personas competentes alineadas con los objetivos. La organización responsabiliza a las personas por sus responsabilidades de control interno en la búsqueda de objetivos.
Evaluación de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> La organización especifica los objetivos con suficiente claridad para permitir la identificación y evaluación de los riesgos relacionados con los objetivos. La organización identifica los riesgos para el logro de sus objetivos en toda la entidad y analiza los riesgos como base para determinar cómo deben gestionarse los riesgos. La organización considera el potencial de fraude al evaluar los riesgos para el logro de los objetivos. La organización identifica y evalúa los cambios que podrían tener un impacto significativo en el sistema de control interno.
Actividades de control	<ul style="list-style-type: none"> La organización selecciona y desarrolla actividades de control que contribuyen a la mitigación de riesgos para el logro de objetivos a niveles aceptables. La organización selecciona y desarrolla actividades de control general sobre la tecnología para apoyar el logro de los objetivos. La organización despliega actividades de control a través de políticas que establecen lo que se espera y procedimientos que implementan políticas.
Información y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> La organización obtiene o genera y utiliza información relevante y de calidad para respaldar el funcionamiento del control interno. La organización comunica internamente la información, incluidos los objetivos y responsabilidades del control interno, necesaria para respaldar el funcionamiento del control interno. La organización se comunica con partes externas sobre asuntos que afectan el funcionamiento del control interno.
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> La organización selecciona, desarrolla y realiza evaluaciones continuas y/o separadas para determinar si los componentes del control interno están presentes y funcionando. La organización evalúa y comunica las deficiencias de control interno de manera oportuna a las partes responsables de tomar las medidas correctivas, incluida la alta gerencia y la junta directiva, según corresponda.

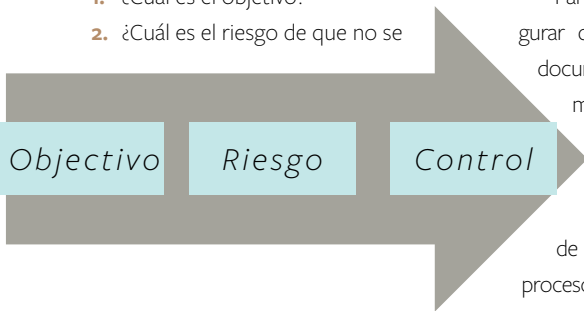
un sistema efectivo de control interno. Para que el control interno sea eficaz, estos principios deben estar presentes y en funcionamiento en una organización. La siguiente tabla resume los diecisiete principios agrupados en el componente relevante de control interno⁵

EL PROCESO

Para facilitar el proceso de diseño e implementación del control interno, una organización puede utilizar listas de verificación para revelar las áreas de riesgo que deben abordarse y desarrollar diagramas de flujo y diagramas para documentar una respuesta a las áreas de riesgo identificadas. El Manual de Contabilidad Adventista del Séptimo Día⁶ dedica un capítulo completo al control interno y proporciona útiles listas de verificación en el apéndice para ayudar a la administración y a las juntas directivas en su esfuerzo colaborativo.

Aunque el esfuerzo por diseñar un control interno apropiado que sea adecuado para el tamaño y la complejidad de una organización puede parecer abrumador, el proceso puede reducirse a una secuencia de tres preguntas simples:

1. ¿Cuál es el objetivo?
2. ¿Cuál es el riesgo de que no se



logre el objetivo?

3. ¿Cuál es el control necesario para mitigar ese riesgo?

La primera pregunta se relaciona con los tres objetivos del control interno: aquellos que son asegurar razonablemente que se produzcan informes financieros confiables, que las operaciones se realicen de manera efectiva y eficiente y que se cumpla con las leyes y regulaciones aplicables. Determinar el riesgo de que alguno o todos estos objetivos no se logren requiere que la administración y las juntas directivas identifiquen e implementen el control más apropiado para mitigar ese

riesgo. El menú de controles disponibles para implementar incluye tener una adecuada segregación de funciones, la debida autorización de las transacciones, los documentos y registros adecuados, el control físico de los activos y registros, y verificaciones independientes del desempeño. Al seleccionar la segregación de

“Somos tan responsables de los males que podríamos haber detenido como si los hubiésemos cometido nosotros mismos”

—Elena G. de White

funciones como control para mitigar el riesgo, debe recordarse que la misma persona no debe poder iniciar la transacción, autorizar la transacción, registrar la transacción y, al mismo tiempo, tener la custodia del activo que se utiliza para cumplir con la transacción.

Participar en el proceso continuo de asegurar que el control interno esté diseñado, documentado, implementado, comunicado y monitoreado apropiadamente es una actividad esencial para la administración y las juntas directivas que buscan ser administradores fieles de los recursos de Dios. Para ilustrar que participar en este proceso puede ser menos abrumador de lo que parece, a continuación se proporciona un ejem-

OBJETIVO	RIESGO	CONTROL
Preparar un estado financiero mensual para uso de la administración y la junta.	Los montos pagados por gastos pueden reflejarse en el estado financiero pero no ser válidos.	Cada transacción debe estar respaldada por documentación original y autorizada por la persona antes del pago.

plo de cómo aplicar la secuencia de tres preguntas hacia el objetivo de asegurar razonablemente informes financieros confiables:

VIENDO HACIA ADELANTE

Hasta ahora, en esta serie de artículos, hemos



examinado cómo las actitudes y acciones de los líderes mayordomos juegan un papel esencial en la promoción de la administración organizacional, exploramos el papel importante de la cultura organizacional en la edificación de la moneda de la confianza y examinamos los principios y el proceso de control interno que se requiere para cada organización de la iglesia. En el próximo artículo, los comités de supervisión financiera se abordarán como otro aspecto de los controles organizacionales y el papel que desempeñan en la cimentación de confianza dentro y fuera de la organización.



Paul H. Douglas, MBA, CPA, se desempeña como director del Servicio de Auditoría de la Asociación General (GCAS) con sede en Silver Spring, Maryland. Para obtener más información sobre GCAS, visite www.gcasconnect.org

¹ ISA 265 promulgated by the International Auditing and Assurance Board (IAASB) at <https://www.ifac.org/system/files/downloads/ao15-2010-iaasb-handbook-isa-265.pdf>.

² Elena G. de White, El Deseado de todas las gentes (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), p. 416.

³ General Conference Working Policy, S 04.

⁴ C. P. Koerber and C. P. Neck (2006), “Religion in the Workplace: Implications for Financial Fraud and

Organizational Decision Making,” *Journal of Management, Spirituality & Religion* 3 (March 2015): pp. 305-318.

⁵ Internal Control—Integrated Framework (2013), www.coso.org.

⁶ The *Seventh-day Adventist Accounting Manual* is available for download at https://www.gcasconnect.org/assets/files/manuals/SDAAM_Jan_2011_Final.pdf.

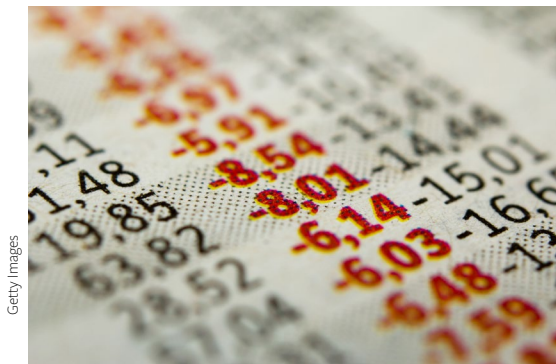
¿POR QUÉ EL GRAN INTERÉS EN LOS INTERESES?

JENIPHER CHITATE

El reino de los cielos es como un hombre que, yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes. A uno dio cinco talentos, a otro dos y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. El que recibió cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que recibió dos, ganó también otros dos. Pero el que recibió uno hizo un hoyo en la tierra y escondió el dinero de su señor. [...] Respondiendo su señor, le dijo: [...] ‘Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros y, al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses’” (Mateo 25: 14-27).

Esta parábola captura la esencia de la mayordomía: la administración fiel y rentable de los talentos y recursos que se nos han confiado. Al leer la Biblia, queda claro que prestar dinero a cambio de intereses era una práctica común en la antigüedad. La Biblia ofrece varias lecciones sobre el tema del interés. Se espera que administremos los recursos con prudencia (invertamos con miras a generar interés, evitemos cobrar intereses injustos a los pobres y necesitados, y evitemos pagar intereses innecesarios evitando las deudas).

El artículo del último trimestre se centró en salir de deudas utilizando 1 Reyes como lección práctica. La deuda y los intereses son temas muy interconectados. Este trimestre compartiremos algunos conceptos básicos que ayudarán a impulsar su conocimiento financiero con respecto al interés. Coincidimos en que “en el actual entorno económico de tipos de interés bajos y bajo crecimiento, [...] es importante que todos tengan el conocimiento, las habilidades y las



Getty Images

actitudes para mejorar sus resultados financieros y su bienestar”.¹

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA

Como punto de entrada al tema, sería apropiado guiar a los miembros de la iglesia en una evaluación de sus conocimientos financieros básicos. Se ha establecido que la educación financiera tiene una relación directa con el bienestar financiero de una persona.²

Según Stolper y Walter,³ hay tres preguntas ampliamente aceptadas como los “Tres Importantes” indicadores de educación financiera. A continuación, presentamos dos de estas preguntas, que pueden utilizarse como autoevaluación:

1. Suponga que tiene cien pesos en una cuenta de ahorros y la tasa de interés es del 2% anual. Después de cinco años, ¿cuánto cree que tendría en la cuenta si dejara el dinero allí para crecer? La respuesta es:
 - Más de \$102
 - Exactamente \$102.
 - Menos de \$102.
 - No sé.
2. Imagínesse que la tasa de interés de su cuenta de ahorros fuera del 1% anual y la inflación del 2% anual. Después de

un año, ¿podría comprar:

- Más que,
- Exactamente igual que,
- Menos de lo que podría comprar hoy con el dinero de esta cuenta
- No sé.⁴

Hemos elegido estas dos preguntas porque, según Stolper y Walter,⁵ es probable que las personas que no pueden responder

ambas preguntas tomen decisiones financieras pésimas. Si cree que no pasa la prueba, siga leyendo! Este artículo le ayudará a aumentar sus conocimientos del interés.

Según los datos de una encuesta realizada por la Red Internacional de Educación Financiera de la OCDE, muchas personas no tienen un conocimiento sólido de los intereses y tienen dificultades

para aplicar conceptos básicos de tasas de interés al tomar decisiones financieras.⁶ Los resultados de la encuesta son importantes, ya que representan los resultados de los datos recopilados de treinta países que abarcan “África, Asia, Europa, Australasia, América del Norte y América del Sur”.⁷

UN GLOSARIO ÚTIL

El significado de varias expresiones relacionadas con el interés en documentos tanto especializados como promocionales no está claro para muchas personas. Como resultado, se pasan por alto elementos importantes, lo que resulta en malas decisiones.

¿QUÉ ES EL INTERÉS?

Básicamente, el interés representa el costo de pedir dinero prestado; para un prestamista, representa ingresos generados por prestar dinero. El interés tiene muchas facetas, y descubriremos algunas de ellas.

INTERÉS FIJO VERSUS VARIABLE

Las tasas de interés pueden ser fijas o variables. Una tasa fija se fija durante el plazo del préstamo o la inversión. Una hipoteca con una tasa fija del 5% durante un plazo de cinco años, significa que la tasa de interés siempre se

calculará sobre el saldo pendiente a una tasa del 5%. Una hipoteca con una tasa variable se cotiza como una prima o un descuento de una tasa establecida, como la tasa preferencial de un prestamista. Por ejemplo, la prima o la tasa de descuento permanece estática (no cambia); sin embargo, la tasa preferencial puede fluctuar, y generalmente lo hace, lo que resulta en tasas variables. La elección de seleccionar una tasa variable frente a una tasa fija no es fácil y está influenciada por muchas cosas, incluida la capacidad de un individuo para aceptar riesgos y pagos fluctuantes.

INTERÉS NOMINAL VERSUS INTERÉS REAL

La tasa de interés nominal se refiere a la tasa de interés que se anuncia. Si durante el año una inversión generó un interés del 5%, el 5% se denomina tasa nominal. Esta tasa puede ser engañosa porque no es la tasa de interés real. La tasa de interés real entra en vigencia lo que se llama tasa de inflación. En nuestro ejemplo, si la inflación durante el año fue del 2%, la tasa de interés real es solo del 3%. La mayoría de las economías mundiales tienen metas de inflación y, en general, reconocen que, con el tiempo, deberíamos experimentar algún nivel de inflación. La inflación, según el Webster's New World Dictionary es "la caída de su valor y un aumento de los precios".⁸ Todos estamos de acuerdo en que un dólar hoy compra mucho menos que hace veinte años. Por lo tanto, podemos decir que el valor —o poder adquisitivo— del dinero ha disminuido con el tiempo. Este concepto es extremadamente importante cuando se trata de administrar inversiones y planificar la jubilación.

INTERÉS SIMPLE VERSUS INTERÉS COMPUESTO

El interés simple se refiere al cálculo del interés basado únicamente en el principal. Por otro lado, el interés compuesto se calcula sobre el principal más el interés. Antes de firmar un contrato

que implique intereses, es importante que comprenda si la tasa de interés será compuesta o se basará en una tasa de interés simple. El interés compuesto es un arma de doble filo. Funciona a su favor si es un inversor, ya que gana intereses sobre los intereses. Sin embargo, si usted es el prestatario, esto puede perjudicarlo financieramente, especialmente si no puede pagar los pagos para cubrir completamente los cargos por intereses. Terminará pagando intereses por encima de los intereses.

¿QUÉ ESPERA DIOS DE NOSOTROS?

La Biblia reconoce la desventaja del interés y cómo este costo actúa como un obstáculo para salir de la deuda. Hay numerosos versículos, incluidos Éxodo 22: 25; Deuteronomio 23: 19-20; y Proverbios 28: 8 que prohíben cobrar intereses a los pobres.

Por otro lado, se reconoce el interés como una vía para aumentar la riqueza. En la historia del señor que dio talentos a sus trabajadores, el señor dijo que el que tenía un talento podría haber invertido al menos para ganar intereses (Mateo 25: 27). También existe la expectativa de que un administrador sabio no solo dejará que el dinero se quede en el banco, sino que buscará avenidas inteligentes para invertir y generar interés.

Finalmente! Esperamos que la lectura de

este artículo lo haya preparado para compartir sobre la naturaleza multifacética del interés. La comprensión correcta del tema es crucial para la educación financiera y el ejercicio de la mayordomía adecuada de nuestros recursos proporcionados por Dios. La investigación muestra que aumentar el conocimiento financiero da como resultado la reducción de la pobreza y el aumento de la riqueza.⁹ ¿Por qué no comprometerse hoy a invertir en un mayor conocimiento de este tema para usted y para beneficio de las comunidades? 🟡

Jenifer Chitate

¹ OECD (2016), OECD/INFE International survey of adult Financial Literacy competencies, Paris: OECD

² M. Khalil (2020), "Financial citizenship as a broader democratic context of financial literacy," *Citizenship, Social and Economics Education*, pp. 1-14.

³ O. A. Stolper and A. Walter (2017), "Financial literacy, financial advice, and financial behavior," *Journal of Business Economics*, pp. 581-643.

⁴ O. A. Stolper and A. Walter (2017), "Financial literacy, financial advice, and financial behavior," *Journal of Business Economics*, p. 590.

⁵ O. A. Stolper and A. Walter (2017), "Financial literacy, financial advice, and financial behavior," *Journal of Business Economics*, pp. 581-643.

⁶ OECD (2016), OECD/INFE International survey of adult Financial Literacy competencies, Paris: OECD

⁷ *Ibid.*, p. 3.

⁸ Simon and Schuster (1980), *Webster's New World Dictionary*, New York: New World Dictionaries/ Simon and Schuster, p. 722.

⁹ M. Khalil (2020), "Financial citizenship as a broader democratic context of financial literacy," *Citizenship, Social and Economics Education*, pp. 1-14.

JENIPHER CHITATE
MBA, CPA, CMA, DUT

Jenipher is the founder of Anchored Advisory Services. She is a results-driven advisor and inspirational speaker with a practical approach. A member of the Canadian Association of Professional Speakers; she is a Certified virtual presenter and also holds a Diploma in University Teaching. An expert in her field; she has over 15 years post-MBA experience including senior roles in the oil and gas industry, teaching university courses, and delivering CPA professional development courses.

Jenipher is currently completing her PhD in Leadership. She enjoys learning, writing travelling, nature walks and volunteering

ANCHORED ADVISORY SERVICES
-Turning Adversities into Opportunities-

"OUR MISSION IS TO INSPIRE INDIVIDUALS AND EQUIP ORGANIZATIONAL LEADERS WITH TAILORED BUSINESS AND FINANCIAL LEADERSHIP ENABLING ACUMEN"

ANCHORING YOU AND YOUR ORGANIZATION FOR SUCCESS IN TURBULENT TIMES

Our Services:
Coaching - Personal, Group and Business
Consulting - Business
Training - Workshops, Webinars, Seminars / Courses

Our Topics Include:

- ▶ The Five Cs to Surviving COVID-19 and Beyond
- ▶ Empowered to Lead: Holistic Purpose-Driven Personal Budgeting for Turbulent Times
- ▶ Discovering Secrets for Bolstering Financial Well-Being
- ▶ Fit-for-purpose Risk Management: Safeguarding Strategic Success, Creating Opportunities and Fostering Innovation

CONTACT US AND BE PART OF THE ANCHORED TRANSFORMATIONAL EXPERIENCE

<https://www.anchoredadvisory.com>

info@anchoredadvisory.com



LERATO AND HER MONEY QUESTIONS:

los niños en discípulos que entiendan a Dios y al dinero

por Michael Rugube Ngwaru. Nacido en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, está casado con Elizabeth Ngwaru desde 1983. Tiene una licenciatura en Teología, un MBA y un certificado en Emprendimiento en Economías Emergentes de la Universidad de Harvard. Ha servido a la iglesia desde 1978. En el momento de publicar este libro, Michael se desempeñaba como director de Ministerios Personales de la División del Océano Índico de África Meridional. Le encanta educar a través de la narración.

Siguiendo los pasos del maestro principal, Michael Ngwaru usa historias de manera creativa para compartir lecciones de vida con nuestros hijos. Más allá de las conversaciones superficiales sobre el dinero, este libro aborda la creación y gestión de la riqueza para hacer crecer discípulos para el reino de Dios. En estas páginas, los padres y los educadores espirituales tienen una caja de herramientas confiable para ayudar a nuestros seres queridos a tener una vida abundante. Gracias y bendiciones para Michael y muchos otros que invierten en transmitirlo.

Los temas incluyen: ¿Es Jesús un mendigo? ¿Cuál es la diferencia entre devolver y pagar el diezmo? ¿Por qué dar y no devolver ofrendas? ¿Cómo evito gastar por encima de mi presupuesto?

